

Nº 30 Lima, Marzo 2015

INTERCAMBIO

A propósito
de BECA 18

Precariedad
Ministerial

Latinoamérica:
período para
cumplir promesas
o salir del ahogo

Francisco:
abriendo las
puertas a las
mujeres

EL DERECHO A UNA
EDUCACIÓN
de CALIDAD



Contenidos

INTERCAMBIO

Nº 30 - Marzo 2015

Director

Luis Herrera, SJ

Consejo EditorialFranklin Cornejo
Hortensia Muñoz
Oscar Espinosa
Bernardo Haour, SJ
José Luis Gordillo, SJ**Edición**

Diana Tantaleán

Colaboran:Adelson Araújo SJ, José Barletti, Augusto Castro,
Ernesto Cavassa SJ, Daniel Chaw SJ, Juan Igor
Elorrieta, Jacqueline Fowks, Carmen Lora, Javier
Malpartida, Carlos Quintana SJ, Yolanda Rodrí-
guez, Paolo Sosa, Sonia Távara.**Diseño y Diagramación**

Romy Kanashiro / Omar Gavilano

DirecciónCosta Rica 256, Jesús María
Teléfonos: (51) (1) 461-8803 / 463-5006
e-mail: social@jesuitas.pe**Impresión**VERTICE PRE PRENSA DIGITAL S.A.C.
Av. Boulevard Nº 1040 - AtePara enviar informaciones o sugerencias escribir
a: intercambio@socialsjperu.org**Portada:**

Archivo SJ

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú Nº 2010-08595**Actualidad**La educación en alternancia con los/las jóvenes rurales
José Barletti 4A propósito de Beca 18
Yolanda Rodríguez 7Precariedad Ministerial
Paolo Sosa 11**Panorama Regional**Apurímac: nuevas miradas, peligros y retos
Javier Malpartida 14¿Profesionalizar el ejercicio político en la
Región Cusco?
Juan Igor Elorrieta 16**Medio Ambiente**Luego de la COP20: avances, problemas y perspectivas
Augusto Castro 18**Internacional**Latinoamérica: período para cumplir promesas o salir del
ahogo
Jacqueline Fowks 21**Migraciones**La realidad de los haitianos que migran al Brasil
Adelson Araújo, SJ 24**Iglesia**Francisco: abriendo las puertas a las mujeres
Carmen Lora 27MAGIS: 10 años de voluntariado universitario
Sonia Távara 30Ah, Señor... ¡Qué Monseñor!
Daniel Chaw, SJ 32La Promoción de la Justicia en las universidades jesuitas
Ernesto Cavassa, SJ 34**Noticias de las Regiones**

Reuniones, talleres y otros 37

EDITORIAL

Aunque la educación en nuestro país es un derecho, no todos tenemos muy presente que este tiene muchos matices según el lugar donde resida el estudiante. Por ejemplo, no es lo mismo ir diariamente a la escuela para un joven que vive a horas y kilómetros de su centro de estudios, que para un estudiante que vive a 30 minutos en autobús.

Independientemente de su calidad, que debe ser la mejor, ambos jóvenes deben recibir educación, pero para uno será más sencillo "acceder" a ella y tener sus horas correspondientes al estudio, descanso y alimentación para que sea mejor asimilada. El otro deberá dormir menos, cansarse más (trasladándose), alimentarse a deshoras y tener menos horas para realizar sus deberes escolares. ¿Ambos estudiantes podrán aprovechar de la misma manera este derecho? No.

Si a esta diferencia le añadimos que el estudiante posee una lengua o dialecto diferente a la de sus maestros y, por lo tanto, a la que se le dicta en los cursos -no estamos hablando de aprender un segundo idioma como los cursos de inglés en algunos colegios capitalinos-; entonces hablamos que toda la estructura educativa está basada en una lengua (o idiosincrasia) que el estudiante no domina o comprende.

La educación engloba no solo los conocimientos o conceptos, también la manera como comprendo la sociedad y cómo me relaciono con ella; mi rol como ciudadano desde mi realidad e identidad. Teniendo esto claro, la preocupación no solo la debemos limitar a que sea buena -con mayor obligación viniendo de un Estado que forma ciudadanos-, sino que pueda ser recibida por todos de la manera como mejor sea aprovechada (en su lengua o cultura, con fácil acceso) para que pueda continuarse a otros niveles más profesionales.

Que el Estado fomente la creación de Colegios de Alto Rendimiento en diver-

sos lugares del país, con docentes de primer nivel y con una educación de óptima calidad, puede ser una alternativa; pero ¿por qué limitar una excelente educación a un reducido número de estudiantes cuando todos tienen el derecho a ella?, ¿no es mejor asegurar que este tipo de educación esté al alcance de todos? Tal vez aún el Estado no pueda asegurarla, pero hacia ello debe apuntar, no limitarse a unas pocas experiencias regionales.

Pensar la educación para las zonas más alejadas, respetando la cultura y el ambiente familiar, como la experiencia de la educación en alternancia; y la posibilidad que esta continúe a nivel superior para todos los estratos sociales, como la experiencia de Beca 18, no debe ser visto como un "beneficio adicional" o un "extra" en el derecho a la educación. Hoy en día, en que se difunde más en los medios el puesto que ocupa el Perú a nivel educativo o cómo estamos en comprensión lectora, no podemos dejar de lado el cuidado de la población rural, pues construir ciudadanía no se limita a entender lo que leemos o cantar el himno, construir ciudadanía pasa por respetarnos y cuidar (entre todos) que esta nación nuestra crezca y prospere, no sólo a nivel económico, sino en cultura, conocimientos, valores y responsabilidades, y eso se logra con una educación adecuada, accesible a todos y todas, sin distinciones. ■



José Barletti P.
LUPUNA, Coordinadora de Educación para el
Desarrollo Amazónico

La EDUCACIÓN en alternancia con los/las JÓVENES RURALES

¿Tienen posibilidades de realización personal los y las jóvenes rurales? ¿Cómo se vislumbra la ruralidad peruana en el futuro? ¿Es posible el progreso en el mundo rural peruano?

A la luz de interrogantes de esta naturaleza, se hace necesario reflexionar sobre la educación secundaria rural.

Una de las apuestas que está en juego en el Perú desde hace poco más de una década es la educación Secundaria rural en Alternancia, la que puede definirse como una nueva forma de atención que altera los tiempos y espacios educativos convencionales. En esta práctica el quehacer educativo se lleva a cabo no solamente en el espacio escolar,

y la organización del tiempo queda abierta a múltiples posibilidades. El hogar y la comunidad se convierten en espacios educativos. El chico y la chica en Alternancia quedan libres de los desplazamientos cotidianos, como ocurre frecuentemente en sus zonas.

Es ésta la novedad. Una parte del tiempo educativo transcurre en el local escolar, en los CRFA (Centro Rural de Formación en Alternancia) del Perú. Se trata de quince días al mes; es decir, esta es la cantidad de tiempo de "escolarización". La práctica de la Alternancia es la negación de la práctica del internado, donde la continuidad es ilimitada. El chico y la chica del internado regresan "de visita" a su hogar cada cierto tiempo.

Hace 43 años, en la Declaración de Barbados, los antropólogos allí reunidos fueron muy duros con los internados, llamando a las iglesias a *"suprimir las prácticas seculares de ruptura de la familia indígena por internamiento de los niños en orfanatos donde son imbuidos de valores opuestos a los suyos, convirtiéndolos en seres marginados incapaces de vivir tanto en la sociedad nacional como en sus propias comunidades de origen"*. En la práctica de la Alternancia, el/la adolescente no va a su casa de visita, sino que se incorpora en la vida de su hogar un tiempo similar al que permanece en el local escolar.

Hoy por hoy, en muchas zonas rurales, un/una adolescente que quiera satisfacer su derecho a es-

tudiar la Secundaria debe someterse a uno de dos sufrimientos: o tiene que desplazarse diariamente largas distancias, o debe desarraigarse de su hogar para ir a vivir a la capital de distrito o al lugar más cercano donde haya Secundaria y alojarse en la casa de un pariente, donde contará con un techo y un plato de comida, pero carecerá del cuidado y afecto de sus padres.

Está pendiente de discusión si, en la práctica de la Alternancia, el tiempo de permanencia en el local escolar y en el hogar deba ser igual. Hay zonas en la Amazonía en que las distancias de una localidad a otra son grandes. Por ejemplo, en el Río Chambita, afluente del Marañón, territorio ancestral del Pueblo Indígena Urarina, estamos pensando en

una alternancia que no sea de 15 días por 15 días, sino de mayor número de días.

Parece que se está abriendo paso una manera en que las adolescentes de las localidades rurales apartadas y dispersas, principalmente indígenas, puedan satisfacer su derecho a una muy buena educación Secundaria, disminuyendo así el riesgo de que sean madres adolescentes.

El asunto de fondo es cómo se lleva a cabo la práctica de la Alternancia. Ello va a depender de dónde tienen puesta la mirada quienes la impulsan. Parece que ha quedado fuera de discusión que "NO HAY UNA PEDAGOGÍA DE LA ALTERNANCIA". Hoy el Perú es un terreno de experiencias de educación en Alternancia

[...] en muchas zonas rurales, un adolescente que quiera satisfacer su derecho a estudiar la Secundaria debe someterse a uno de dos sufrimientos: [...] desplazarse diariamente largas distancias, o desarraigarse de su hogar para vivir en la capital de distrito o un lugar más cercano donde haya Secundaria y alojarse en la casa de un pariente.

y se requiere espacios adecuados para el intercambio de experiencias. Por lo tanto, no ha ayudado hasta ahora que los decisores de política hayan estado buscando desde un inicio el "modelo único de Alternancia".

En la práctica de la Alternancia desde la acción directa del Estado, en la que venimos participando, hay tres asuntos que orientan el accionar. Primero: un chico/una chica que egrese del CRFA debe haber aprendido a ser muy buena persona. Las condiciones para lograrlo son óptimas; por un lado, los 15 días continuos de hiper-convivencia permiten que cada chico y chi-



Foto: <http://prorural.blogspot.com>

ca aprendan día a día, mes a mes, año a año, a tratar bien a los demás. Por otro lado, cada profesor o profesora acrecienta el conocimiento de las características personales y del contexto familiar de cada estudiante, en la lógica de que "para enseñar latín a John hay que saber latín, pero más importante es conocer a John", como decía Chésteron. Esto permite una tutoría personalizada en un ambiente muy agradable, aprendiendo juntos a ser felices.

Un segundo asunto está relacionado con el trabajo académico. Si se dispone de todo el día y de varios días, ¿por qué tiene que replicarse la práctica urbana del profesor/a que corretea de un salón a otro haciendo "clases" para cumplir sus 24 (ahora 26)

horas? Nuestra práctica de Alternancia desde el Estado gira en torno a la "pedagogía de la pregunta". Los chicos y las chicas, organizados en equipos de estudio, desarrollan los "temarios" que les entrega cada profesor/a, a través de los cuales el currículo está muy amarrado a la vida, parte de la vida. El profesor/a, a su vez, atiende a los equipos de estudio cuando lo requieren. Lo que se logra es que, al terminar la Secundaria, les gusta estudiar y sabe cómo estudiar. Por eso, quienes luego continúan estudios superiores tienen buen desempeño académico.

El tercer asunto está referido a la formación para el trabajo. Aprender a producir utilizando las tecnologías existentes fruto de la investigación científica. Durante el tiempo de permanencia

en el hogar, cada chico/a ayuda a sus padres en los trabajos, pero también pone en práctica con ellos los proyectos productivos que aprende en el CRFA.

Un reto muy difícil de encarar en el llano amazónico es el acompañamiento a cada chico y a cada chica por parte de sus profesores en la etapa en que están en sus hogares.

El arraigo de los egresados y egresadas de la Secundaria en su comunidad continuará siendo la gran preocupación en la práctica de la Alternancia. La propuesta educativa hacia allá está orientada, pero está pendiente el diseño y puesta en ejecución de políticas públicas que garanticen el progreso en el mundo de la ruralidad y hagan que sea atractivo para el joven y la joven permanecer en él. ■



Yolanda Rodríguez G.
Pontificia Universidad Católica del Perú

Foto: ANDINA

A propósito de

BECA 18

La educación superior en los países latinoamericanos experimenta un notable crecimiento desde la segunda mitad del siglo pasado; los sistemas nacionales mantienen una tendencia expansiva con una cada vez mayor presencia de universidades e institutos tecnológicos de gestión privada. No obstante este crecimiento, a inicios del siglo veintiuno, 74% de jóvenes entre 20 y 24 años de edad se encontraba fuera del sistema de educación superior. Las posibilidades de que un joven prosiga estudios superiores son mucho menores si proviene de una familia pobre, si habita en una zona rural, si es de origen indígena o afro descendiente,

si su lengua materna no es el castellano. El crecimiento del sistema no trajo la ampliación de oportunidades para todos; dio lugar más bien a sistemas nacionales fuertemente inequitativos. El Perú no es ajeno a estas tendencias: el sistema de educación superior se caracteriza por marcadas desigualdades en el acceso, en donde resultan determinantes el nivel socio económico, el área de residencia y la lengua materna.

El sistema peruano de educación superior tuvo un impulso importante en los años 90 a raíz de la política de incentivos a la inversión privada en la educación. Lo



Foto: <http://peru.rural.blogspot.com>

conforman más de 130 universidades y más de 1,100 institutos y escuelas superiores¹; más del 60% de las universidades es de gestión privada, e igual proporción refleja la matrícula². Si bien la tasa de matrícula en educación superior continúa incrementándose, existen grandes desigualdades en el acceso: la tasa de matrícula es tres veces mayor para quienes residen en zonas urbanas frente a quienes residen en zonas rurales; para quienes tienen el castellano como lengua materna; y es diez veces mayor en el caso del quintil más rico frente al quintil más pobre. La creación de más universidades e institutos superiores no ha significado el mayor cumplimiento del derecho ciudadano a la educación.

Esta situación de inequidad dio lugar, a finales de los años 90 en varios países de la región, a la creación de políticas compensatorias a través de becas y préstamos para estudios. En el Perú estas políticas son muy recientes; desde el año 2012 se pusieron en marcha un conjunto de programas de becas para estudios de pregrado y de post grado, tanto en el país como en el exterior. Al 2014 se han otorgado 30,565 becas, la mayor cantidad a cargo de BECA18, responsable del 68% del total³. Este programa financia los estudios de una carrera en universidades o institutos en el país⁴, de jóvenes en situación de pobreza y pobreza extrema, egresados de instituciones educativas públicas con un buen desempeño académico.

Según la información oficial de BECA18, sobre el total de becarios el 73% se encuentra en situación de pobreza extrema, y el resto en situación de pobreza; la gran mayoría son jóvenes residentes en diferentes regiones del país que



Foto: ANDINA / Oscar Farje

migra a Lima para estudiar; 41% son mujeres. El número de becarias se ha ido incrementando, de 27% en el 2012 a 46% en el 2014; sin embargo, se observa que la mayoría de los becarios (64%) proviene de zonas rurales a diferencia de las becarias (36%), lo que podría estar indicando la presencia de algunos obstáculos que estarían limitando oportunidades para las jóvenes. De otro lado la mayoría de las becarias (61% frente a 48% de los varones) postula a una universidad, mientras que los hombres prefieren un instituto superior tecnológico (52% frente a 39%). Sobre el nivel educativo de los padres de los becarios, se observa que 47% de jefes de hogar tiene educación secundaria; 39% primaria; y 9% educación superior, en donde 3% realizó estudios universitarios y 6% estudios técnicos. Una aproximación cualitativa a los estudiantes becarios⁵ nos permite destacar las siguientes dimensiones:

5 La información presentada es parte de los resultados de un estudio realizado en 2014 aplicado a una muestra cualitativa de becarios de la cohorte 2013 de diferentes regiones del país que se encuentran en Lima estudiando en diferentes universidades. Se realizaron entrevistas semi estructuradas con los estudiantes y con sus padres para reconstruir la trayectoria educativa familiar. La investigación fue realizada gracias al apoyo de la Dirección General de Investigación de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Proyectos educativos familiares

Los estudiantes provienen de entornos familiares instruidos, que otorgan una alta valoración a la educación. La trayectoria educativa de la familia expresa una movilidad. Los padres han hecho elecciones guiadas por la búsqueda de las mejores opciones para la educación de todos sus hijos; han priorizado el tiempo para el estudio frente a tareas de apoyo a la economía familiar, lo cual es particularmente relevante en los casos, frecuentes, de madres solas jefes de hogar; y han sido cercanos y participantes del proceso escolar de sus hijos (participación en asambleas, delegados de aula, relación con profesores); en la familia nuclear no hay casos de abandono o interrupción de la educación básica.

Es posible afirmar que se trata de proyectos educativos familiares, en donde la continuación de la educación básica es naturalmente la universidad; los hermanos mayores del becario realizan o realizaron estudios superiores en una universidad estatal en la región; y en

Autonomía

Los jóvenes muestran ser autónomos en sus decisiones con respecto a su educación. Las carreras elegibles no siempre se ajustan a las preferencias de los becarios, evalúan alternativas y la posibilidad de participar en un proyecto diferente que les permite contribuir solidariamente con la economía familiar, y pueden concretar rápidamente su proyecto. Tienen claro que Lima representa mayores oportunidades educativas y mayores opciones de trabajo después; alejarse de la familia es un costo muy alto que deciden asumir para vivir solos por primera vez en un medio extraño para ellos.

Para estos jóvenes el acceso a la beca es una lucha por el reconocimiento de un derecho merecido. Debido al procedimiento de postulación a la beca, una vez lograda la admisión en la universidad se abre un periodo lleno de incertidumbre sobre la asignación de la beca hasta tener el resultado definitivo; gran parte de esta incertidumbre está ocasionada por errores en el siste-

1 YAMADA, G.; J. CASTRO y RIVERA, M. (2012). Educación Superior en el Perú: Retos para el Aseguramiento de la Calidad. Lima: SINEACE.
2 Ministerio de Educación del Perú. Dirección de Coordinación Universitaria. Recuperado de http://digesutp.minedu.gob.pe/wp_dcu/infografia/01_Especiales_evolucion_de_las_universidades.pdf
3 Ministerio de Educación (2014). Memoria Institucional 2012 al 2014. PRONABEC. Lima: Ministerio de Educación
4 La beca cubre los costos académicos, alimentación, transporte, materiales de estudio, nivelación, tutoría, seguro de salud y un segundo idioma; está condicionada a la obtención del promedio aprobatorio. Todos los programas están a cargo del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, PRONABEC

ma que los debe acreditar como beneficiarios del programa (ser reconocidos como “pobres”); han tenido que lidiar solos, sin el apoyo de sus padres y sin redes de referencia más que los otros postulantes en la misma situación de incertidumbre; han persistido hasta conseguir que el sistema repare el error. Esta lucha les permite elaborar una imagen de sí mismos como luchadores triunfadores. Tienen referentes en la historia personal y familiar de lucha por el derecho a educarse, en situaciones anteriormente vividas que traen al presente y sirven como referentes de actuación para remontar dificultades; se puede afirmar que hay una memoria transmitida de padres a hijos sobre sus propias luchas por educarse.

Alta motivación intrínseca

Los reportes de desempeño académico emitidos por los centros de estudios muestran que los estudiantes becarios mantienen un rendimiento académico destacado: entre 48% y 37% se ubica en el tercio superior. El rendimiento académico podría explicarse por un conjunto de razones, siendo la principal, una alta motivación intrínseca; la fuerza y presencia del proyecto educativo familiar ya mencionado; el temor a bajar las notas y a perder la beca.

Las dificultades académicas que enfrentan los estudiantes no parecen ser particulares de su condición de becarios (provenir de un colegio estatal, y de una zona rural). Se tiende a olvidar que fueron los mejores estudiantes de sus colegios y, no obstante la amplia circulación de la idea acerca de la “mala calidad de la escuela pública”, los jóvenes tienen una auto percepción de ser estudiantes aplicados, y esta es su fortaleza per-

Según la información oficial de BECA18 sobre el total de becarios, el 73% se encuentra en situación de pobreza extrema, y el resto en situación de pobreza; la gran mayoría son jóvenes residentes en diferentes regiones del país que migra a Lima para estudiar; 41% son mujeres.

sonal; desde ella enfrentan los nuevos desafíos, inclusive el relativizar que fueron los mejores en el colegio cuando descubren las exigencias de la vida universitaria. Parecen ser básicamente las mismas dificultades que enfrenta cualquier otro estudiante (lectura y escritura académicas); frente a ellas los becarios despliegan una serie de recursos para remontarlas (refuerzan el autoestudio, solicitan apoyo de sus pares). Más bien las principales dificultades están estrechamente relacionadas con el reto de administrar los recursos limitados de la beca, adaptarse al nuevo medio y sobre todo vivir solos lejos de su familia y de su comunidad. No obstante, observamos a los estudiantes becarios “apropiándose” del medio de diferentes formas: participan en las elecciones estudiantiles, hacen deportes, llevan cursos extracurriculares, forman parte de grupos de investigación o de proyección social universitaria.

Reflexión final

El panorama que emerge tanto de la data estadística como de la información cualitativa, sugiere que, lejos de cualquier actitud paternalista cuyo correlato es una visión deficitaria de los estudiantes becarios, lo que estos aspiran es a su efectivo reconocimiento como ciudadanos que están realizando su derecho a la educación. Este reconocimiento tiene implicancias tanto para los encargados de implementar el programa como para las universidades receptoras de estudiantes becarios. Toda forma de diferenciación o segmentación al interior de la universidad en función de una supuesta particularidad del estudiante becario, no se condice con esta aspiración; al contrario, puede resultar en formas de segregación o de discriminación. ■

Paolo Sosa V.
Instituto de Estudios Peruanos

PRECARIEDAD MINISTERIAL



Foto: Presidencia del Consejo de Ministros

llanta Humala podría “romper un record” en la designación de presidentes del Consejo de Ministros. A tres años de gobierno, Humala cumplió con la “cuota” máxima (6) que han dejado sus predecesores al estrenar a Ana Jara como presidenta del Consejo de Ministros. Esta “desfiguración” de lo que representan los primeros ministros –motes con los que se conoce a esta figura aunque formalmente no lo sean dentro del sistema peruano- es un fenómeno que alcanza a los periodos de

gobierno anterior, aunque claramente con Humala ha cobrado una forma exagerada. ¿En qué consiste esta desfiguración? Hoy por hoy la figura del premier se ha trivializado.

El cambio del presidente del Consejo de Ministros podría significar la posibilidad de negociar, dándole al nuevo hombre o mujer de confianza el incentivo de poder reconfigurar al gabinete, especialmente cuando se buscan tender puentes entre los frag-

mentos del partido de gobierno o la oposición. Sin embargo, esto ha ido diluyéndose progresivamente. Como señalamos junto a Rodrigo Barrenechea en un artículo del año pasado, refiriéndonos a la designación de Villanueva, en la actualidad la característica fundamental de este tipo de cambios es la total ausencia de cambios importantes. Esta imagen queda representada con fuerza en el cambio de René Cornejo por Ana Jara. Y no es para menos que esta situación preocupe particularmente en el gobierno de Humala.

Desde la caída del gobierno de Alberto Fujimori hemos tenido 16 presidentes del Consejo de Ministros, de los cuales solo 9 han formado parte de un grupo político -por lo general el de gobierno-, los demás son "independientes". Si vamos más allá y hacemos una especie de Top 5 de primeros ministros con menor duración en los tres últimos gobiernos (Toledo, García y Humala), encontramos a Salomón Lerner, César Villanueva y René Cornejo. Tres de cinco son de la gestión nacionalista. Vale la pena resaltar que Ana Jara es la tercera mujer en el cargo, paradójicamente precedida por las dos primeras ministras de ese top 5, Beatriz Merino y Rosario Fernández. Sin embargo, no todo son malas noticias.

Concentrémonos por un momento en la participación de mujeres en los gabinetes. En el primer gobierno aprista, la designación de mujeres en cargos ministeriales (4 veces) fue visto como un hecho anecdótico, pero que marcaba el ingreso de la mujer a estos cargos ejecutivos. Un hecho, vale decirlo, tardío para el resto de América Latina donde las mujeres empezaron a ocupar este tipo de funciones algunas décadas atrás. Durante el fujimorato, esta "cuota" de mujeres se incrementó hasta llegar a 6 nombramientos, mientras que en el gobierno de Alejandro Toledo se llegó a duplicar esta cifra. Durante los gobiernos de Alan García y Ollanta Humala esta cifra se encuentra por encima de la quincena de nombramientos.

Este optimismo debe ser relativamente matizado. Esto debido a que la mayor parte de estos nombramientos concentran a mujeres en despachos que son vistos como "femenino" (Mujer y Poblaciones Vulnerables, por ejemplo). Sin embargo, resalta que desde el retorno a la democracia se hayan nombra-

do a mujeres como jefas del gabinete, o que en el gobierno de Alan García una mujer, Mercedes Aráoz, haya sido nombrada como ministra de Economía y Finanzas. Más recientemente, resalta el último nombramiento de Ollanta Humala a una mujer, Rosa María Soledad Ortiz Ríos, como ministra de Energía y Minas por primera vez en la historia.

Volvamos a la mirada de los gabinetes. Queda claro que el gobierno de Ollanta Humala ha ido perdiendo oxígeno. El rápido desgaste en sus gabinetes ha sido significativo y ha tenido efectos observables



Por primera vez en la historia del país el cargo principal del Ministerio de Energía y Minas lo ocupa una mujer, la Dra. Rosa María Soledad Ortiz Ríos

en la dinámica política del gobierno. Humala se deshizo rápidamente de un primer gabinete ecléctico que representaba a las fuerzas políticas que lo habían ayudado a llegar al poder, para dar un bandazo hacia un cuadrante más conservador del espectro político con la designación de Valdez ante la crisis de Conga en Cajamarca. Posteriormente, la gestión logró estabilizarse y reacomodarse en el centro con el nombramiento de Juan Jiménez

[...] la continuidad de Ana Jara parece confirmar que no será parte de la campaña presidencial del 2016 -que algunos veían posible- puesto que arriesgaría mucho Ollanta Humala en hacer un cambio de último minuto en el gabinete para permitir esta postulación

cios de tensión y echando mano de viceministros o de profesionales independientes para mitigar la falta de cuadros políticos de su propio grupo para llenar estos espacios vacíos. En menos de un año, luego de la salida de Jiménez, tres primeros ministros juramentaron en palacio, entre ellos un líder regional que fue sacrificado sin ningún reparo. Pero no es solo una dinámica interna; luego del descalabro de la bancada nacionalista, al gobierno le ha costado cada vez más lograr un mínimo consenso en el parlamento respecto a sus gabinetes. Lo que ha generado este constante recambio y precariedad es, como han señalado algunos analistas, que el gobierno tenga mi-

nistros políticamente inexpertos en áreas clave, lo cual ha favorecido a que la oposición pueda cuestionar y asediar las políticas propuestas por el gobierno. Las frases y estrategias inoportunas de algunos ministros en la defensa de la Ley Pulpín es un claro ejemplo de este escenario.

Ante esta situación, el último cambio -tan pragmático como los anteriores- ha sido importante para solucionar los *impasses* que han tensionado la política peruana en los últimos meses. Sin embargo, algunos mensajes parecen clave. En primer lugar, la continuidad de Ana Jara parece confirmar que no será parte de la campaña presidencial del 2016 -que algunos veían posible- puesto que arriesgaría mucho Ollanta Humala en hacer un cambio de último minuto en el gabinete

Mayor, frente a un gabinete de independientes, quién ha sido el primer ministro que más tiempo ha durado en el cargo. Esta situación promovió un clima de negociación y acercamiento con algunas fuerzas políticas y su salida significó el inicio del desgaste político del gobierno nacionalista.

A partir de este momento, el gobierno ha ido de tumbo en tumbo, inmolando ministros ante espa-

para permitir esta postulación. En segundo lugar, parece que el general Daniel Urresti se ha convertido en la ficha clave para la estrategia futura del nacionalismo. No hablemos de ganar una elección, pero sí de lograr posicionar a un grupo de congresistas significativo en el próximo parlamento. Esto es clave para un gobierno que, hasta hoy, parece que dejará el poder en manos de sus opositores. ■

Javier Malpartida A.
Asociación Tarpurisunchis
(Apurímac)

APURÍMAC: NUEVAS MIRADAS, PELIGROS Y RETOS

Hablar de Apurímac desde Lima o cualquier parte del país, puede fácilmente llevarnos a la mente imágenes de carencias, necesidades insatisfechas y pobreza. Sus muy débiles logros en el campo de la salud y educación, el aún fuerte analfabetismo existente, así como el bajo lugar que ocupa su economía en el PBI nacional, alimentan legítimamente esta percepción. Y claro, es cierto que Apurímac es una de las regiones históricamente más maltratadas y sufridas. Basta recordar los abusos de las haciendas en estas tierras, tan magistralmente narrados por el escritor apurimeño José María Arguedas, o la dureza del conflicto armado interno, que dejó miles de víctimas y afectados por la violencia irracional de los bandos enfrentados.

Otra mirada sobre la misma realidad

Sin embargo, esa manera de ver nuestra región, puede ser insuficiente, e incluso una "trampa", que puede llevarnos a la falsa compasión o al tan nocivo asistencialismo. Y es que hay también otra manera de ver nuestra región: desde sus fortalezas y potencialidades.

Pensando así, quizá podamos encontrar en Apurímac ideas, saberes y vivencias que pueden ayudarnos en estos tiempos de crisis de valores y de modelos de sociedad. Podremos



entonces notar que Apurímac es la región quechua con mayor lealtad lingüística y cultural. Ver que en sus tierras todavía se practica la acción colectiva, el ayni y una relación de respeto a la naturaleza. Apremiar la riqueza de su biodiversidad, pisos y climas como formidable territorio para la producción orgánica, tan valorada en estos tiempos.

Región en peligro

Sin embargo, a pesar de enfocarnos en sus potencialidades es necesario anotar que hoy Apurímac está en peligro. Y es que los últimos años

ha dejado de ser la región pensada desde Lima sólo como destinataria de programas sociales, para estar en la mira de una de las actividades más rentables como discutibles hoy en el Perú: la minería.

Lejos del olvido del poder central en el que siempre hemos vivido, hoy somos un territorio apetecible por la cantidad de minerales que tiene nuestro sub suelo. Nacen entonces los planes de inversión y los presupuestos para "negociar" con dirigentes y autoridades en busca de la llamada licencia social.

Sin embargo, no nos muestran todas las cartas. Desde los medios de comunicación, nacionales y locales, así como desde el discurso del gobierno central, nos quieren "vender" a los apurimeños la imagen de que la minería nos dará el bienestar y la felicidad, como si el desarrollo se expresara en edificios, camionetas 4 x 4 o la apertura de grandes centros comerciales, al margen de la educación o de las condiciones de vida de las personas y comunidades.

Además, con ese tipo de campañas, pretenden ocultar lo que muchas veces ya sabemos: que en la mayo-

ría de casos la minería brinda esos beneficios solo a los dueños de las empresas, olvidando a comunidades y pueblos y, lo más grave, destruyendo el medio ambiente que todavía es una promesa para el bienestar de nuestros hijos e hijas.

Lamentablemente, la antigua y penosa historia de la minería en el Perú nos muestra muy duros ejemplos de este tipo de situaciones.

Con la minería nos enfrentamos a un riesgo que va más allá de la corrupción o los conflictos sociales. Pues viene además junto a un modelo de valores y un estilo de vida que niega la identidad e historia regional, ofreciendo lo mismo en Piura, Puno o cualquier lugar del mundo: dinero para "progresar" y "parecerse a los ricos". Llega asociada a una ideología que pretende "blanquearnos" y que dejemos de ser un pueblo originario. Un sistema que quiere que abandonemos el campo para apretujarnos en las ciudades, que dejemos nuestra relación de respeto a la naturaleza, que dejemos de cuidar nuestra agua, nuestros animales, nuestra sabia y antigua apuesta por la tierra y el trabajo comunitario.

Según su discurso, ser desarrollado, ser "moderno", es asumir un modo de vida, e incluso, ser o parecer occidental. Lo rural, lo andino, lo tradicional, es parte del pasado que hay que superar o, en el peor de los casos, disimular.

Retos y exigencias

Frente a esta situación, apurimeños y apurimeñas tenemos un enorme desafío: ver cómo aprovechar cierta minería para nuestro provecho. Aquella que puede comportarse de forma responsable, la que está dispuesta a cumplir con las exigencias sociales y ambientales, pero defendiendo nuestro territorio, nuestra cultura, y los valores que hoy todavía superviven en nuestros pueblos.

Y es que, en un mundo como el de hoy, en el que gobiernan las grandes corporaciones multinacionales y no los gobernantes elegidos; en el que niños, niñas y adultos son asesinados en Gaza o en Nigeria, ante la mirada indiferente o impotente de las Naciones Unidas, en un planeta que está siendo destruido por la extracción de minerales; quizá una región como la nuestra puede ser la base de saberes y sentimientos para fundar un nuevo modelo de vida, que articule tecnología con sabiduría ancestral, uso moderado de los recursos naturales con respeto a la Madre Tierra, modernidad y solidaridad en la vida cotidiana, entre otros rasgos de ese Buen Vivir que anhelamos, de esa otra nueva humanidad deseable.

¡Ese es nuestro reto! Que apurimeños y apurimeñas podamos no solo recuperar nuestra fuerza y bienestar, sino incluso aportar para lograr otro país y mundo posibles. ■

¿Profesionalizar el EJERCICIO POLÍTICO en la REGIÓN CUSCO?

Aunque esta prueba de juntar palabras como “profesión” y “política” pueda ser impropio en el mundo de los que las entienden a profundidad, en la Región del Cusco hemos presenciado un nuevo albur en la competencia electoral del 2014: el desenfoque del individualismo de la representación política.

Ciertamente que nosotros los electores tenemos una alta predilección por conocer a los candidatos, nos apasionamos con sus historias, de dónde provienen, qué consiguieron y, claro, qué podrán hacer una vez asidos del poder de gobierno. Tanta es la importancia que les damos a los candidatos que olvidamos el entorno que los rodea, el respaldo institucional que gira alrededor de la persona.

Este vicio de nosotros los ciudadanos ha dado la posibilidad a los mandatarios de asumir posturas mesiánicas, desconectadas del verdadero ejercicio político; es decir, aquél que solo se puede gestar en conexión con el “civilitas”, siendo ello la génesis del descrédito que tiene la población respecto a la posibilidad de que un Gobierno constituido por una clase política pueda representar legítimamente el poder emanado del propio ciudadano.

Una de las respuestas que hemos inventado nosotros los cusqueños ante la crisis que afecta a los Gobiernos (es decir: la corrupción, la poca eficiencia y capacidad para ayudar a resolver problemas en las ciudades) es que vamos dejando de creer menos en las personas y elevamos nuestra esperanza a los equipos de trabajo.

Así lo ha demostrado la última competencia electoral para el puesto de Presidente Regional, que en la segunda vuelta confrontó a dos agrupaciones regionales: APU y Kausachun Cusco. Como pocas veces se ha visto, la estrategia que comulgó a las dos agrupaciones estuvo diseñada en base a mostrar a la población cusqueña mucha robustez en el diseño técnico de sus propuestas, el respaldo de los profesionales que elaboraron los planes de gobierno y quienes podían respaldarlos en los debates.

Por primera vez el mundo mediático (preocupado totalmente por la vida de los candidatos, su pasado, su entorno familiar, sus amigos y conexiones) gravitó sus noticias para acusar a los equipos técnicos que respaldaban a las agrupaciones políticas; los invitaron a debatir las propuestas, a expresarse cara a cara sobre la vaguedad de los planteamientos, la imposibilidad de lo que se presenta-

Juan Igor Elorrieta A.
Centro Guamán Poma de Ayala
(Cusco)



ba, o quizá también sobre coincidencias válidas de lo que uno y otro manejaban en su discurso.

Avanzando de esta manera, los cusqueños creímos que la crisis de los partidos políticos se apartaba de nuestra región. Imaginamos que existían pocas agrupaciones que concentraban cada una de ellas las opciones de la población, nos sentimos en una nueva etapa. En realidad descubrimos una nueva etapa, en la que otorgar todo el credo a una sola persona es una situación de mucho riesgo; por tanto, para disminuirlo, la fórmula consiste en saber cuál es el equipo que respalda el pensamiento partidario.

Se dio paso así a una nueva crónica de eventos. Debates organizados por universidades, por entidades nacionales, por colegios profesionales, inclusive por la prensa cusqueña que invitó a los equipos técnicos para que presentaran las líneas de los planes de gobierno, sustentaran las alternativas técnicas a problemas regionales de mucha opinión (como lo relacionado al gas, el aeropuerto internacional,

el turismo, las vías de acceso a provincias, la corrupción y la destrucción de nuestra riqueza ambiental).

Quizá lo dicho por los políticos argentinos, acerca de “creer en el gobierno de la opinión pública”, se pudo implantar en nuestra región, al menos por unos meses; quizá se haya dado un gran paso hacia modernizar nuestro ejercicio político y democrático, no lo sabremos, al menos en el corto plazo; pero un gran mensaje ya se ha dado y consiste en entender que sólo las instituciones políticas, aquellas que invierten en sus organizaciones, que refrescan su pensamiento con evidencia empírica y otorgan remozadas e imaginativas formas de ver los problemas de la vida pública, son las que al final podrán prevalecer en el imaginario social.

Cambiar el autismo político y el egocentrismo de sus representantes será la nueva marca de nuestra vida pública, al menos eso esperamos, ya sea para nuestra región como también para lo que proyectamos como cusqueños. ■

Augusto Castro C.
Instituto de Ciencias de la Naturaleza,
Territorio y Energía Renovables – INTE-PUCP

Luego de la COP20: AVANCES, PROBLEMAS Y PERSPECTIVAS



Foto: Ministerio del Ambiente

Nos parece que es una responsabilidad ética encarar los desafíos que se nos presentan en el tiempo actual. Hay muchos problemas en el mundo que se encuentra ya transido de dificultades, de angustias y de peligros. Una mirada a los asuntos ambientales debe ayudarnos a perfilar mejor nuestra acción y nuestro compromiso social y eclesial para con el país y para con el mundo. Ese es el sentido que queremos transmitir a continuación.

El sentido de la COP20

La vigésima Conferencia de Partes (COP20), realizada en diciembre en Lima, tenía varios encargos inmediatos y, además, estuvo inscrita en un conjunto de iniciativas y debates que se habían ido formulando en estos

últimos años. Recordemos que de la Conferencia de Río, realizada en 1992, salieron tres grandes acuerdos y convenciones: el Convenio Marco relativo al tema del Cambio Climático (CC), el Convenio sobre la Biodiversidad y el Convenio sobre Desertificación. El primero de ellos dio pie a la serie de Conferencias de Partes que se han ido realizando en el mundo y que llegan ya a veinte; en diciembre de este año, como sabemos, se realizará en París la COP21, que ya está en proceso. Los otros convenios también tienen sus Conferencias de Partes, pero su número ha sido menor.

A pocos años del encuentro de Río 92 se firmó el Protocolo de Kioto, que tenía como objetivo reducir las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI). Este convenio ha ven-

cido y se hace necesario contar con un instrumento que sea vinculante para todos los países del mundo en materia de limitación de los GEI. La COP20 en Lima debía (después de varios traspiés en COPs anteriores e incluso fracasos) proponer un borrador de acuerdo para ser presentado y aprobado en la COP21.

Los desafíos del tema ambiental

Los problemas que enfrenta el mundo en materia ambiental y en relación con el fenómeno del CC son bastante serios. Lamentablemente el llamado CC de origen antrópico es un hecho real de la vida de hoy. Los seres humanos hemos generado, con la utilización y quema de residuos fósiles (carbón, petróleo y gas), la emisión de GEI que está afectando gravemente la vida del planeta.

La temperatura se ha elevado en el último siglo a cerca de un grado Celsius. Esta situación es alarmante, pero más alarmantes son las voces que piensan que hacia el 2050 podemos subir en dos grados. El modelo de industrialización en el mundo ha seguido una lógica productiva bastante perversa ya que su matriz energética depende en exclusividad de la explotación y uso de residuos fósiles.

Frente a estos procesos de desarrollo industrial basados en una matriz energética contaminante, desde hace varias décadas se han planteado propuestas para poner freno a las emisiones de GEI. Parte de ello son la reunión de Estocolmo en el 72, la reunión de Río 92, la de Río+20 en 2012 y las COP, entre otras reuniones de carácter nacional e internacional.

Habrà que recordar que los países desarrollados se han hecho a sí mismos utilizando una matriz energética contaminante; aunque es necesario decir que algunos han empezado a reducir sus emisiones, como es el caso de Alemania, Suecia, Japón, entre otros. Sin embargo, los llamados países emergentes, entre los cuales está China, Brasil, India, Sudáfrica y Rusia han empezado a utilizar grandes cantidades de residuos fósiles aduciendo que son parte necesaria de su desarrollo nacional. China ha pasado a ser el país con mayor cantidad de emisiones de GEI, llegando a emitir hasta 10 mil millones de toneladas de dióxido de carbono equivalente¹. Estados Unidos está en cerca de los 6 mil millones, habien-

¹ Medida convencional que combina varios gases

do reducido en parte sus emisiones. China representa casi un tercio de las emisiones mundiales de GEI.

Conflicto y debate en el mundo

Estados Unidos tiene una postura que exige que los nuevos países emisores paguen la contaminación que generan y los nuevos países emergentes señalan que la responsabilidad mundial e histórica la tienen los países desarrollados.

Este tema llevó a la COP20 varios puntos de agenda: los temas de mitigación de los GEI, los de adaptación al CC, el de la asistencia tecnológica y, finalmente, los mecanismos de financiamiento. Hasta el 11 de diciembre los países no se ponían de acuerdo y no había nada en concreto sobre los temas de adaptación, de asistencia económica y mucho menos sobre el plan de financiamiento. La reunión parecía dirigirse a un total fracaso. Sin embargo, se llegaron a acuerdos sobre los temas de adaptación y se aceptaron varias de las propuestas de los países en vías de desarrollo. Se abordaron los temas de transferencia tecnológica y se aprobó la creación del Fondo Verde con un monto de 10 mil millones de dólares, a ser ratificado. Quedó también claro que cada país plantearía de manera específica y concreta cómo debía reducir las emisiones de GEI que generaba. Ciertamente, de los acuerdos planteados podemos pensar que la COP21 de París puede llegar a aprobar puntos sustanciales para frenar los GEI y prepararnos

para enfrentar los riesgos y desastres que entraña el CC.

La COP20 y los desafíos ambientales para el Perú

En este contexto el Perú jugó un papel doble, al ser sede y presidente de la COP20 y a la vez ser parte de los países que buscaba una solución a sus problemas nacionales. El Perú es un país con un incipiente desarrollo industrial, que genera el 0,4% de los GEI del mundo, algo más de 100 millones de toneladas de dióxido de carbono equivalente al año. No obstante, habría que señalar que el crecimiento económico del Perú, en los últimos veinte años, ha estado acompañado de un uso sostenido de recursos fósiles. El modelo peruano de crecimiento es lamentablemente el mismo que contamina y depreda el medio ambiente.

Aún así, el problema del Perú está por otro lado: el verdadero tema es el de la adaptación al CC. Mitigación y adaptación son las palabras claves que se utilizan para enfrentar este fenómeno. Nadie puede negar la importancia de la decisión de mitigar los GEI, pero nadie tampoco puede negar que las políticas de adaptación son fundamentales para enfrentar los riesgos y desafíos que el CC nos impone.

Toda la estrategia peruana está centrada en cuestiones de adaptación. Una política de adaptación supone enfrentar adecuadamente los desafíos. ¿Cuáles son estos desafíos?

El primero, enfrentar un desastre de proporciones por la reducción del 41% de la masa de nuestros glaciares. Esta reducción nos lleva al estrés hídrico de zonas de la costa peruana, donde reside la mayoría de la población, por la reducción de las aguas superficiales (ríos) y profundas (acuíferos), lo que significa que debemos cuidar el agua y contar con una política nacional de gestión del recurso hídrico.

Un segundo desafío está en el incremento de enfermedades tropicales, tales como el dengue y la uta, entre otras. Ello exigirá una política de salud apropiada y adaptada a la proliferación de enfermedades.

Un tercer desafío es enfrentar la cantidad de desastres, huaycos y heladas, pérdida de cultivos o des-

trucción de infraestructura de carreteras, que dejarán mucho más vulnerables a los pobres del campo por su vínculo estrecho con la naturaleza.

Una responsabilidad ética y un deber ciudadano

El asunto no es nada sencillo. No es un problema solo local, sino global. No hay manera de evitar que una acción en una parte del mundo no afecte a la otra. Dañar un ecosistema equivale a una modificación del conjunto de los ecosistemas. El mundo, finalmente, no es más que un sistema, un orden integrado de ecosistemas; eso es lo que significaba la palabra griega kosmos, y la latina mundi lo mantuvo. El ser humano ha vulnerado, quizá es decir mejor "ha violado", el orden natural y debe compensarlo.

Eso significa **mitigar** sus ambiciones y rechazar un modelo de industrialización que solo se centra en la riqueza, y también enfrentar y **adaptarse** a los cambios que ha generado la práctica humana y buscar minimizar los daños que esta ha producido. Estas no son solo tareas políticas, son principalmente éticas porque de ellas depende la sobrevivencia de la vida y la de nuestra especie.

El mundo no nos fue dado para destruirlo, sino para cuidarlo y saber vivir con él. Una comprensión adecuada de la naturaleza, que a la vez que la respeta y la cuida, puede permitir que nos sintamos más como criaturas y menos como dioses. ■



Foto: Ministerio del Ambiente

LATINOAMÉRICA:



Jacqueline Fowks
Pontificia Universidad Católica del Perú – PUCP
Diario El País (España)

Período para CUMPLIR PROMESAS o SALIR DEL AHOGO

De los países latinoamericanos con economías más fuertes y fuerzas políticas más establecidas, Chile aparece al iniciar el año como el país con menos sobresaltos, y con la presidenta Michelle Bachelet concretando reformas a menos de un año de haber asumido su segundo mandato. El panorama para Brasil, México, Argentina y Venezuela es diferente, duro, cada cual por problemas y crisis distintas.

Brasil, entre la inflación y la corrupción

La presidenta Dilma Rousseff juramentó su segundo mandato al inicio de año y prometió combatir la inflación, proveer internet veloz y barato, combatir la corrupción, y ajustar las cuentas públicas.

Según las proyecciones del Banco Central, el crecimiento del PIB en 2015 será de 0,2%, con una inflación de 6,4%,



Foto: <http://acento.com.do>

una cifra similar a la de 2014 que se mantuvo por debajo del techo de 6,5%. Sin embargo, de acuerdo a una encuesta realizada por el mismo organismo a 100 economistas del mercado financiero en enero, el crecimiento de la economía será 0% y la inflación llegará a 7,15%, la más alta en 11 años.

En las calles, los ciudadanos han vuelto a protestar debido a que la primera semana de enero fue aprobado un incremento en la tarifa del transporte (3.50 reales; es decir, 1.2 dólares o 3.30 soles), aunque esta vez no hubo la violencia policial que ocurrió contra las manifestaciones masivas de 2013 debido al alza de la tarifa a 3.20 reales. El Movimiento *Passe Livre* (que se gestó en 2006 y que busca un servicio de transporte gratuito) ha liderado en 2011, 2013 y este año dichas protestas.

Si bien en 2005 comenzaron a aparecer las pruebas de la corrupción en el gobernante Partido de los Trabajadores durante el Gobierno de Lula, un nuevo episodio ha afectado la administración de Rousseff debido a las evidencias de que la estatal Petrobras fue usada para desviar dinero a políticos y empresas constructoras. El

esquema descubierto en 2005 consistía en una contabilidad paralela y pagos a políticos para orientar sus votos. El tesorero del partido en el poder, Delúbio Soares, uno de los amigos más cercanos de Lula, fue preso. Este año, el actual tesorero Joao Vaccari, fue llevado a declarar a la Policía. Entre las empresas constructoras involucradas en este caso están Odebrecht, Camargo Correa y OAS, contratistas de megaproyectos de infraestructura en Perú: varios de sus ejecutivos están también en prisión.

Para completar el cuadro de dificultades, en febrero ganó la presidencia del Senado Eduardo Cunha, un parlamentario cuestionado y que en el primer periodo de Rousseff bloqueó iniciativas gubernamentales. Según el diario *El País*, Cunha decidirá qué discutirá o no el Parlamento; puede querer implantar una Comisión de Investigación del caso Petrobras e impedir una ley de medios pretendida por el Ejecutivo.

En otro plano, Brasil continúa como el país con mayor número de asesinatos a activistas medioambientales: entre 2002 y 2013 ha habido 448 asesinatos según la organización Global Witness.

México: desaparecidos y negación oficial

Pese a la gran cantidad de muertos y desaparecidos en circunstancias similares (por detención irregular o secuestro), en particular en los estados de Guerrero y Veracruz, el presidente Enrique Peña Nieto no da respuestas jurídicas ni políticas suficientes para contener la violencia, investigarla y sancionarla. En el caso de los 43 estudiantes normalistas de Ayotzinapa, la Procuraduría General de la República (PGR) primero demoró en hacer las indagaciones y, cuando no le quedó más remedio que tomarlo por la presión pública, reveló la voluntad de resolver rápidamente, presentando unos supuestos sicarios y lugares de incineración sin evidencias contundentes.

El Equipo Argentino de Antropología Forense, que ha participado en las investigaciones desde que un par de testigos apuntaron a un supuesto lugar de calcinamiento de cadáveres en un basural en Cocula, reveló a la revista *Proceso* que para dar conclusiones aún falta procesar una cantidad importante de evidencia física que debe ser interpretada "con rigor científico". Y criticó que la PGR intenta forzarlas para que coincidan con los testimonios de los supuestos asesinos que dan sustento a la verdad del procurador Jesús Murillo Karam.

Los forenses destacaron que hay 200 desaparecidos en Iguala y aún no se puede establecer si los restos calcinados en ese lugar corresponden a hechos anteriores a la desaparición de los normalistas.

Mientras tanto, el investigador veracruzano Alberto J. Olvera considera que la crisis que vive hoy su país es tan grave como la de 1994-1995, cuando México pasó por el asesinato del candidato presidencial del PRI, el estallido de la guerrilla en Chiapas, y la macrodevaluación (llamado entonces *efecto tequila*). "Se han agotado los potenciales estabilizadores de un tímido ciclo democratizador limitado al terreno electoral y la implantación de un proyecto neoliberal a medias, que protegió los intereses de toda clase de monopolios, públicos y privados", sostiene. El académico destaca que ante la falta de respuesta oficial, los familiares de los desaparecidos han optado por radicalizarse, y ello los ha distanciado de organizaciones ciudadanas activas contra la violencia en el país. Cree que la ausencia de una sociedad civil densa y de medios de comunicación críticos permitirá que se

afiance el poder del PRI en la Cámara de Diputados en junio.

Chile: maratón de reformas

Mientras en diciembre, en Lima, el Ejecutivo lograba la aprobación en el Congreso -sin debate previo- de la ley del régimen laboral juvenil (más conocida como la *Ley Pulpín*) que menoscababa derechos laborales para personas de 18 a 24 años; en Santiago, la tendencia era exactamente al revés. "La demanda hoy es que haya trabajo, pero no cualquier tipo de trabajo. Trabajo de calidad", dijo Bachelet al presentar el proyecto de ley que envió al Parlamento el 29 de diciembre.

La iniciativa fortalece la cobertura de la negociación colectiva e indica que si el empleador quiere extender los beneficios de la negociación colectiva a los trabajadores no sindicalizados, debe hacerlo con la anuencia del sindicato. Además, plantea eliminar la facultad del empleador de reemplazar al trabajador en huelga y proteger los derechos de las mujeres trabajadoras, sea que formen parte o no de las dirigencias de los sindicatos.

Y también, a contramano de la tendencia en el Perú -donde el Gobierno promueve las asociaciones público-privadas en el sector educación-, el Senado y luego la Cámara de Diputados de Chile aprobaron en enero la norma contra el lucro, la selección de estudiantes y el copago en centros educativos que reciben aportes del Estado.

Al iniciar 2015, el Legislativo chileno concretó una reforma electoral, terminando con el sistema binominal establecido durante el gobierno de Augusto Pinochet. El diario *El Mercurio* describió el nuevo mecanismo como uno "de carácter proporcional inclusivo y que fortalece la representatividad del Congreso Nacional". Por último, otro proyecto de ley archivado en Lima tuvo otro recorrido en el parlamento chileno, pues aprobó el acuerdo de vida en pareja o pacto de unión civil.

Si bien la performance de los gobiernos, medios, empresarios y la sociedad civil en Brasil, México y Venezuela impregna de preocupación cada día, Chile y Colombia (cuyo Gobierno insiste en concretar un acuerdo de paz con las FARC) son casos en los que la política también incluye el cumplimiento de compromisos, promesas que los ciudadanos no olvidan. ■

Adelson Araújo, SJ
Ex-superior regional de jesuitas de Amazonía
(Brasil)

La realidad de los HAITIANOS que migran AL BRASIL

Desde el terremoto del 12 de enero del 2010, muchos habitantes de Haití han huido de su devastada patria rumbo a diferentes países de América del Sur, pero con una preferencia por Brasil. Esto se debe, en parte, a las políticas restrictivas adoptadas por la mayoría de los otros gobiernos con el cierre de sus fronteras y la imposición de leyes cada vez más restringidas para la entrada y permanencia de estas personas; y, por otro lado, a la postura del gobierno brasileño que adoptó, por razones humanitarias, una política migratoria más abierta y acogedora a los extranjeros desterrados de sus países, especialmente los haitianos.

Sin embargo, eso no quiere decir que la vida de los haitianos que llegan a Brasil sea fácil. De hecho, solo un número reducido de ellos obtiene legalmente la visa de entrada a Brasil en el propio Haití. La opción que queda para la gran mayoría es la de aventurarse a cruzar ilegalmente varias fronteras internacionales por vía marítima,

fluvial o terrestre. Podemos decir de ellos que, desde el momento que salen de su tierra madre, empiezan a vivir un verdadero *vía crucis* con el objetivo de llegar a alguna *tierra prometida*.

En gran parte estos flujos migratorios de haitianos y de ciudadanos de otras nacionalidades, dentro del continente sudamericano, son promovidos por redes de traficantes que cobran entre 3,000 y 5,000 dólares por persona para ser transportadas hasta las fronteras de Perú, Bolivia y Colombia con la frontera brasileña, en la inmensa región Panamazónica. Son los llamados "coyotes", los que explotan al máximo a los migrantes y a sus familias; estas últimas llegan a vender, en muchos casos, sus viviendas y así apoyar a un hijo o a un padre en su búsqueda de recursos económicos para ayudar a los que quedaron. Muchos llegan con la falsa imagen de que en el mayor país de América Latina habrá facilidades de encontrar empleos bien remunerados, becas de estudios en las universidades o casas dadas

por el gobierno. Otros solamente quieren entrar a Brasil como lugar de paso a la Guyana Francesa y de ahí poder transitar hacia Europa o los Estados Unidos.

Según los datos del gobierno brasileño, más de 35 mil haitianos viven en el país, dispersos en distintas ciudades. La gran puerta de entrada para estos nuevos residentes continúa siendo la Amazonía.

En un primer momento, la ruta preferida consistía en atravesar la frontera de 300 kilómetros de Haití con la vecina República Dominicana, por un área sin control policial. De ahí el viaje continuaba en pequeños aviones o barcos precarios en dirección a Panamá, para llegar al continente sudamericano y proseguir a Ecuador hasta llegar por vías terrestre y fluvial a la pequeña ciudad brasileña de Tabatinga, situada en las márgenes del río Amazonas, en la triple frontera con Perú y Colombia.

De Tabatinga, el largo viaje continuaba dentro de Brasil, nave-



Foto: Serviço Pro - Haiti - Jesuitas Amazonia

gando por el Amazonas hasta la ciudad de Manaus, con dos millones de habitantes. Allí, los haitianos eran acogidos inicialmente por la pastoral de migrantes de la Iglesia Católica, por algunas comunidades religiosas y por Organizaciones no-Gubernamentales. Posteriormente fueron acogidos por algunos órganos de gobierno. Se improvisaron centros de acogida en las parroquias y en los complejos deportivos que no solamente daban abrigo sino atención a los más vulnerables, como a las mujeres embarazadas y a las familias con niños. Se percibió también la necesidad de acompañar a estos "refugiados" con atención humanitaria que incluyese acompañamiento psico-

social, información y orientación de cómo completar su proceso de regularización migratoria o maneras de conseguir empleo o casas.

Con el apoyo financiero de la Curia General de la Compañía de Jesús, en febrero del 2012 el gobierno de la Región Amazónica de los jesuitas decidió abrir en Manaus el Servicio Voluntario llamado "PRO HAITI" con la finalidad de ofrecer ayuda y acompañamiento jurídico, pedagógico, social y pastoral a la población haitiana. Se formó un equipo coordinado por el hermano Paulo Welter SJ y conformado por profesionales laicos, voluntarios religiosos y una secretaria. A

partir de setiembre del 2013, la coordinación del equipo pasó a la abogada venezolana María José Alvarez, voluntaria ligada al Programa de Liderazgo Universitario Ignaciano Latinoamericano de la Universidad Católica del Táchira (UCAT).

La entrada de haitianos y de otros extranjeros (venidos sobre todo de Senegal y de la República Dominicana) por la Amazonía brasileña se da ahora por los municipios de Brasileia y Assis, pequeñas ciudades localizadas en el Estado de Acre, en la triple frontera Bolivia-Perú-Brasil (BOL-PEBRA). La ruta inicial continúa siendo la misma hasta llegar al continente; pero en lugar de ir a

Tabatinga, cuya frontera ahora es cada vez más cerrada por la Policía Federal Brasileña, ellos prefieren seguir por la nueva carretera inter-oceánica que va de Brasil hasta el Océano Pacífico, en la costa peruana.

Al llegar a Acre, haitianos y otros migrantes son orientados a un centro de acogida del gobierno brasileño, localizado en la ciudad capital de Río Branco. Este centro tiene la capacidad de acoger hasta 400 personas, aunque en algún momento llegó a acoger a 600 migrantes al mismo tiempo. En este lugar los migrantes deben permanecer hasta recibir toda la documentación necesaria para seguir la travesía a otros estados de Brasil. En Assis y Brasileia, los padres jesuitas Gilberto Versiani y David Romero colaboran en la pastoral diocesana de la movi-

lidad humana y han abierto la parroquia para la solidaridad con estos hermanos y prestarles la primera ayuda en suelo brasileño. Algunos llegan sin dinero y prácticamente ninguno sabe decir una sola palabra en portugués. De acuerdo con las estadísticas oficiales, en los últimos años, cerca de 27 mil haitianos han cruzado la frontera por los países vecinos a la Amazonía brasileña.

En la región centro – sur del país, la Compañía de Jesús ha fortalecido su presencia junto a los haitianos y otros grupos de migrantes y refugiados con la apertura del Centro ZANMI, que significa AMIGOS en creole haitiano. Inaugurado en noviembre del 2013, en la ciudad de Belo Horizonte, este centro está formado por diversos equipos de trabajo según las áreas que pre-

tende atender: social, lengua y diálogo intercultural, investigación y promoción, voluntariado. ZANMI busca promover y participar en redes en lo local, nacional e internacional con diversas entidades públicas y privadas. El centro es coordinado por Pascal Peuzé con el apoyo del hermano Davidson Braga SJ, coordinador nacional del Servicio Jesuita Migrante en Brasil.

En lo que respecta al servicio voluntario PRO-HAITI, en Manaus, este cuenta en la actualidad con la presencia de una pareja de voluntarios españoles enviados a la Amazonía por el programa Voluntariado Pedro Arrupe (VOLPA), de la Provincia de España. Este servicio pasó a ser parte de las líneas de acción del Servicio de Acción y Reflexión Ecosocial (SARES), bajo la coordinación del P. José Miguel Clemente SJ.

Como el flujo migratorio de haitianos ha disminuido en Manaus y crecido por Acre, se ha decidido apoyar el trabajo iniciado en la triple frontera entre Bolivia-Perú-Brasil y en la capital Río Branco, sin abandonar el acompañamiento en Manaus.

Todo indica que el fenómeno de los grandes flujos migratorios de extranjeros, oriundos de países asolados por las guerras, catástrofes naturales y pobreza extrema continuará creciendo en dirección a Brasil, lo que significa que los servicios de la Compañía de Jesús se tornarán cada vez más necesarios y prioritarios en este campo. ■



Tabatinga, primera entrada de los haitianos a Brasil



FRANCISCO: Abriendo las puertas a las MUJERES

Carmen Lora
Revista Páginas

El Papa Francisco está revelándose como una autoridad eclesial que toma seriamente en cuenta la densidad de la vida económica, social y política. Es consciente que es en medio de la historia concreta de la humanidad que debe anunciar el Evangelio. Es por ello, que se le siente tan cercano y que esferas de la sociedad mundial demuestran un profundo interés por él. El sello que está imprimiendo a su papado está teniendo consecuencias múltiples en la vida de la Igle-

sia. Quiero señalar una de ellas: su concepción sobre las mujeres, cuestión sobre la cual, a lo largo del tiempo, ha habido mucha polémica sobre la forma de entender el papel de las mujeres en la sociedad y en la Iglesia.

A imagen de Él los creó (Gen 1, 27)

Francisco parte de una afirmación fundamental: la igual dignidad de la mujer en su condición de ser hu-

mano. Si bien su discurso puede ser materia conocida (en gran parte tratada en documentos eclesiales¹), y por supuesto materia de múltiples y ya antiguas agendas de los movimientos feministas, no deja de aportar un aire fresco.

En este punto de partida, Francisco está recordando una afirmación central que se inscribe en una tradición bíblica que logró trascender, aunque de manera contradictoria, las determinantes culturales de la sociedad judía del antiguo testamento. Esa tradición también está presente en los Evangelios, en los que se da cuenta de la relación horizontal, respetuosa, no discriminatoria, que Jesús tuvo con las mujeres, independientemente de su condición y prestigio social u origen étnico, generando muchas veces la sorpresa de su entorno².

- 1 La Carta Apostólica sobre *La Dignidad de la Mujer* de Juan Pablo II (1988) tiene aportes importantes así como la Carta a las Mujeres del mismo Juan Pablo II con ocasión de la realización de la IV Conferencia sobre la Mujer en Beijing (1995)
- 2 Hay una frondosa producción teológica sobre el carácter liberador o no de la Biblia desde el punto de vista de la mujer. Aportes centrales como el de Elizabeth Schüssler Fiorenza y el de numerosas teólogas de América Latina permiten calibrar la enorme riqueza de la Biblia en ese tema. Cf. también María Clara Lucchetti Bingemer

Esa dignidad humana de la mujer ha sido puesta en cuestión a lo largo de la historia, relegándola a una condición sub humana pasible de un trato opresivo y denigrante, sujeta al tutelaje; es decir, depender de la autoridad y voluntad de alguien superior. Aún hoy existen sociedades en la que esta concepción sigue vigente. La forma en que el grupo Boko Haram dispone de la vida y de los cuerpos de niñas, adolescentes y adultas es una muestra, pero podríamos tener ejemplos mucho más cercanos.

Por tanto, recordar que la mujer es un ser humano (como lo hace Francisco), es oportuno y central.

Una mirada dinámica y compleja sobre las mujeres

Francisco saca las consecuencias de esa primera afirmación señalando que debe profundizarse la comprensión de los diversos derechos de la mujer, recogiendo así buena parte de la trayectoria de lucha de las mujeres por sus derechos durante más de dos siglos.

En su discurso en el Encuentro *Culturas femeninas: entre igualdad y diferencia* remarcó que "Se trata de

estudiar criterios y nuevas modalidades con el fin que las mujeres no se sientan invitadas, sino plenamente participes de los varios ámbitos de la vida social y eclesial". Recalcó que es necesario "promover la presencia eficaz de la mujer en diferentes ámbitos de la esfera pública, en el mundo del trabajo y en lugares donde se adoptan decisiones importantes, y al mismo tiempo mantener su presencia y atención preferencial por y en la familia".

Francisco no pierde de vista la estrecha relación de las diversas dimensiones y su carácter dinámico, tomando en cuenta tanto las limitaciones y sufrimientos que aquejan a las mujeres como las potencialidades de las que son portadoras, así como la cuestión de acceso al poder de decisión. En *La Alegría del Evangelio* señala: "Doblemente pobres son las mujeres que sufren situaciones de exclusión, maltrato y violencia... Sin embargo, también entre ellas encontramos constantemente los más admirables gestos de heroísmo cotidiano en la defensa y el cuidado de la fragilidad de sus familias" (EG. n. 212). Por ello el Papa menciona permanentemente la necesidad de conocer y comprender la situación que viven las mujeres. A la vez, reitera la necesidad de que ellas participen en las instancias de decisión, en la sociedad y también en la Iglesia.

Lo expresado por el Papa está confirmado por la forma en la que se está trabajando en el Vaticano. Dos ejemplos demuestran esta coherencia entre el discurso y la práctica. Uno, al que me refiero brevemente por la falta de espacio, es tomar en cuenta su palabra.

A sugerencia del Consejo de Asesores³, Francisco creó, en diciembre 2013, una comisión para la protección de los niños contra la pedofilia. Es significativa la presencia de las mujeres en la Comisión, al lado de dos expertos hombres, tanto en el caso de las víctimas como de profesionales laicas. Están la irlandesa Marie Collins, víctima durante su infancia de abusos por parte de un sacerdote; la psiquiatra infantil, Catherine Bonnet; la psiquiatra Sheila Hollins; la ex primera ministra, luego ministra de

Justicia, y después embajadora de Polonia ante la Santa Sede durante 10 años, Hanna Suchocka.

Hay muchas otras comisiones que se podrían mencionar.

El tratamiento del conflicto con las religiosas norteamericanas

Si bien la Iglesia ha avanzado en las últimas décadas en reconocer los derechos de la mujer como persona, es real que su presencia en el aparato eclesial ha estado en ámbitos muy restringidos, sin una participación más plena. Muy al inicio de su papado, Francisco expresó: "Es preciso profundizar más en la figura de la mujer en la Iglesia. Hay que trabajar más hasta elaborar una teología profunda de la mujer. Sólo tras haberlo hecho podremos reflexionar mejor sobre su función dentro de la Iglesia. En los lugares donde se toman las decisiones importantes es necesario el genio femenino. Afrontamos hoy este desafío: reflexionar sobre el puesto específico de la mujer incluso allí donde se ejercita la autoridad en los varios ámbitos de la Iglesia"⁴.

En diciembre del 2014 el Vaticano dio por concluida la prolongada visita apostólica a las congregaciones de religiosas norteamericanas. Al presentar su informe el presidente de la Congregación de religiosos remarcó: "esta Congregación se compromete a colaborar para que la determinación de Francisco de que "el genio femenino" encuentre expresión en los diversos lugares donde se toman las decisiones importantes..."⁵.

Sin duda, el Papa Francisco está abriendo puertas a las mujeres, tanto en la sociedad como en la Iglesia, siguiendo el genuino sentido del mensaje evangélico portador de esperanza, anunciante de liberación y convocante a la fraternidad y a la sororidad. ■

3 Conocido como el Grupo de los 8 y que está presidido por el Cardenal Oscar Rodríguez Maradiaga, de Honduras

4 Entrevista con el Padre Antonio Spadaro, SJ para *La Civiltà Cattolica* y otras 15 revistas jesuitas; septiembre, 2013
5 Conferencia de Prensa el 16 de diciembre del 2014 presentando el Informe Final de la visita. Consultado el 11 de febrero en www.infovaticana.com/2014/12/16/concluye-la-visita-apostolica-las-monjas-norteamericanas



El cardenal Joao Braz de Aviz, Prefecto de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica junto a la Hermana Sharon Holanda, centro, y la Madre Agnes Mary Donovan.

Foto: AP Photo / Andrew Medichini

Sonia Távara C.
Equipo Nacional MAGIS



Foto: Allison Bellido - MAGIS

MAGIS:

10 años de VOLUNTARIADO UNIVERSITARIO

En el Voluntariado MAGIS estamos de aniversario: cumplimos diez años de haber sido fundados por un grupo de estudiantes jesuitas en el año 2005 en Lima. MAGIS es promovido por la Compañía de Jesús y está integrado por jóvenes de diversas universidades que nos organizamos en grupos de acción con el fin de ayudar a poblaciones en situación de vulnerabilidad a través de diversas actividades (como talleres lúdicos temáticos), dirigidos sobre todo a niños.

Actualmente contamos con 23 grupos en siete regiones del país: Lima, Arequipa, Tacna, Piura, Chiclayo, Cusco y Ayacucho, y nuestros voluntarios pertenecen a distintas carreras universitarias, provenientes de universidades estatales y privadas, como la Universidad Nacional de San Agustín y la U. Católica de Santa María (Arequipa), la U. Nac. San Antonio Abad (Cusco), la U. Privada Antenor Orrego (Piura) y las universidades del Pacífico, Antonio Ruiz de Montoya, Pontificia Universidad Ca-



tólica del Perú y San Martín de Porres (Lima), entre otras.

Esta propuesta de voluntariado ha ido tomando muchos rostros al integrar cada año a nuevos jóvenes con deseos de construir una sociedad más justa, más humana y más solidaria. En su deseo de servir, cada uno de los voluntarios va enriqueciendo su propia identidad en el contacto directo con las personas a quienes sirve. Cada uno va incorporando nuevas realidades a su vida, asumiendo así una mirada más real y viva de nuestra sociedad.

El MAGIS, palabra latina que significa MÁS (propia de la espiritualidad ignaciana), nos muestra una manera de servir, una forma como desplegar nuestras capacidades. Este "más" ignaciano nos motiva a servir mejor



cada día, a formarnos espiritualmente y profesionalmente para estar presentes en los contextos donde hay necesidad, siendo conscientes de nuestras capacidades para un buen servicio. Nuestro MAGIS, nuestro deseo de dar *más y mejor*, nos invita a capacitarnos y a estar atentos a las necesidades de las poblaciones donde trabajamos. Por ello hemos instituido en nuestro quehacer voluntario programas de formación espiritual y capacitaciones técnicas, que nos ayudan a mejorar nuestra intervención



sin dejar de lado nuestra reflexión grupal, para poder hacer que cada una de ellas no pase por nuestras vidas solo como una experiencia gratificante, sino también que la ilumine, la cuestione y la transforme.

Ser MAGIS es una invitación a descubrir nuestro deseo de servir de forma personal, con jóvenes y entre jóvenes, disfrutando de nuestros logros y sabiendo que no solo estamos nosotros sino que hay muchos niños y adolescentes que nos esperan en las visitas de cada sábado o domingo: por ello la importancia de nuestros dos pilares, la acción y reflexión. Este

binomio, que es parte de nuestra identidad, nos fue inspirado por el padre Arrupe, que insistía en que "una experiencia no reflexionada, es una experiencia no vivida".

Para nosotros es de vital importancia saber dónde estamos y con quienes trabajamos. Es importante insertarnos en el contexto de las poblaciones que atendemos, para hacerlo también nuestro y así hacernos sensibles a sus necesidades, para poder vivir una experiencia cercana y profunda, donde todos tenemos un nombre y somos responsables de todos. Nuestra acción se funda en la construcción compartida de nuestros planes de trabajo anuales, que nos exigen compromiso, responsabilidad, formación y el integrarnos también en nuestra singularidad. El trabajo en equipo que realizamos en el voluntariado nos presenta retos evidentes porque tenemos que colaborar todos para un mismo fin. Sin embargo, el construir juntos nos otorga grandes aprendizajes ya que es el lugar idóneo para desarrollar nuestra formación profesional y personal. Llevar a cabo nuestros planes de trabajo representa la culminación de nuestro trabajo en equipo, y es aquí donde vemos reflejado nuestro esfuerzo y, por qué no decirlo, también nuestras necesidades.

En este espacio es sumamente relevante las reflexiones que llevamos a cabo al final de cada visita, y que nos ayudan a notar desde nuestras perspectivas personales y grupales aque-

llo que nos marca cada día, al descubrir los avances de nuestro trabajo, y lo que es más importante, llevar con nosotros los rostros de los niños y niñas cada vez más deseosos de compartir con nosotros. Quizás el primer aprendizaje más claro para todos lo que han pasado por la experiencia del voluntariado MAGIS se resume en una frase que constantemente oímos entre los voluntarios: "pensé que ayudaría, pero ciertamente ellos me cambiaron la mirada, parece que ellos nos ayudan más a nosotros que nosotros a ellos". En los espacios de profundización de esta nueva mirada es donde la palabra "ayuda" desaparece para dar paso a otras más generosas: *compartir, experimentar, construir, vivir en conjunto, celebrar la vida y agradecer* la amistad de niños y jóvenes que poco a poco se van convirtiendo en comunidad. Todo este proceso se da sin dejar de lado la evaluación de lo que hacemos, para así poder mejorar nuestras actividades, nuestras dinámicas grupales y a nosotros mismos.

Es indudable que en estos 10 años hemos crecido y llega el momento de agradecer a todos los voluntarios y jesuitas que asumieron el reto y nos permitieron caminar lado a lado, haciendo posible que hoy podamos mirar atrás para decir que aprendimos mucho. Agradecer también a los que están hoy en todas las regiones donde MAGIS está presente, por su entusiasmo y deseo de seguir soñando y asumiendo esta propuesta. ■

TESTIMONIO

Ah, Señor... ¡QUÉ MONSEÑOR!

En el año 1989 yo cursaba el segundo año de secundaria. Ese mismo año se estrenó la película "Romero", protagonizada por el actor Raúl Juliá. En ese año también pasaron otras cosas como la caída del muro de Berlín y, en el Perú, lo más crudo del terrorismo que cercaba cada vez más la capital.

Años más tarde -cuando fui dejando mi etapa de adolescente y me dejé afectar por la realidad y la música- pude observar con cierto asombro e interés la película "Romero", esta vez emitida en un canal de televisión. A su vez, la vida de Romero fue muy bien descrita en la canción "El padre Antonio y su monaguillo Andrés", escrita por el cantante y político Rubén Blades en el álbum "Buscando América".

En mi temprana adultez ya había terminado mis estudios de Agronomía y viajado por muchas zonas del Perú, en especial las zonas cafetaleras y algunas zonas de los Andes central y sur. Si bien yo era un cristiano ciudadano, común y cualquiera, de misa cada vez que necesitaba algo, el encuentro con la realidad del campesino me hizo salir de aquellos sueños de aire acondicionado.

Ingresé al noviciado de los padres Jesuitas en el 2006. Allí, entre los estudios personales, pude aprender más sobre la situación de la Iglesia en América desde los Documentos de las Conferencias Episcopales de Puebla, Medellín, Santo Domingo y Aparecida como por los Decretos de las Congregaciones Generales de la Compañía de Jesús, en especial el Decreto 4 de la Congregación General

32: *"la misión de la Compañía de Jesús hoy es el servicio de la fe, del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta, en cuanto forma parte de la reconciliación de los hombres exigida por la reconciliación de ellos mismos con Dios".*

Sin duda, estas lecturas y otras hicieron que no pueda sentir más que admiración por estos hombres de la Iglesia como Arnulfo Romero, Ignacio Ellacuría, Rutilio Grande, Pedro Casaldaliga, Ernesto Cardenal, Luis Espinal, Gustavo Gutiérrez, Leonardo Boff, entre otros y muchos religiosos y religiosas quienes entre el calor y entre los mosquitos hablan de Cristo.

Quizá, la máxima expresión del aporte de la Iglesia Latinoamericana sea el nombramiento del papa

Daniel Chav, SJ
Fe y Alegría N° 55 "Valentín Salegui"
(Amazonas)

Francisco, de nacionalidad argentina, cuyas reformas están generando incomodidades al sector más conservador de la Iglesia. Los gestos y la espontaneidad —evangélicamente acertadas— de Francisco frente a los más necesitados (migrantes, enfermos, mujeres y niños) han dado un gran respiro de aire fresco a la Iglesia. Una iglesia que pedía a gritos una reforma desde un hombre con un liderazgo de la acción sincera y del acercamiento a los otros.

La canonización de Romero ha sido una gran noticia para toda la Iglesia en Latinoamérica. San Romero del Salvador o San Romero de América es el símbolo que se erige, hace justicia y nos recuerda a todos aquellos mártires de la Iglesia, quienes entre 1970 – 1989 dieron sus vidas en el país centroamericano. Entre ellos se cuentan 18 sacerdotes, cinco monjas, centenares de catequistas y otros miles de campesinos masacrados solo por la sospecha de estar influenciados por los "curas revoltosos".

La canonización de Romero me llena de profunda emoción, me recuerda mis años de adolescencia cuando frente al televisor lloraba viendo cómo le disparaban al actor Raúl Juliá. Me recuerdo también tarareando el coro de la canción de Blades: *Suenan las campanas, otra vez oh, oh, oh*. Pero esta vez sonará de verdad, y me dará gusto porque he vivido para ver este momento.

Y finalmente, me recuerda el beso que di a la cruz que me entregaron a los dos años de terminado el noviciado y que hasta hoy en día me acompaña, reafirmando en mí las palabras de Pedro Casaldaliga: [Romero]... *Tú nos adviertes que "el que se compromete con los pobres tiene que recorrer el mismo destino de los pobres: ser desaparecidos, ser torturados, ser capturados, aparecer cadáveres", y nos recuerdas que, comprometiéndonos con las causas de los pobres, no hacemos más que "predicar el testimonio subversivo de las bienaventuranzas, que le han dado vuelta a todo".* ■

La Promoción de la Justicia en

El N°116 de *Promotio Iustitiae*, publicación editada por el Secretariado para la Justicia Social y la Ecología (SJES) de la Compañía de Jesús, presenta el documento "La Promoción de la Justicia en las Universidades de la Compañía de Jesús" ¹. Ernesto Cavassa SJ, rector de la UARM, nos comenta el texto y la trascendencia del tema en el ámbito universitario.

¿Cuál es la importancia de publicar este texto sobre la justicia en las universidades jesuitas?

La opción de trabajar el tema de la justicia en las universidades jesuitas revela el grado de desarrollo académico que las instituciones de la Compañía de Jesús han alcanzado luego de varios años de duro debate sobre este tema. El mismo documento reconoce que no fue fácil vincular la novedosa "promoción de la justicia" al tradicional "servicio de la fe", luego de la Congregación General 32 (CG 32) de 1975. La universidad jesuita fue uno de los espacios de mayor discusión sobre la pertinencia de esta relación. El asesinato de 6 jesuitas en la Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas" (UCA) en 1989 -15 años después de la CG 32- selló con sangre esa vinculación. Desde entonces, la Compañía entendió que se puede servir a la fe y promover la justicia al mismo tiempo y "universitariamente", como diría

¹ Se puede descargar el documento completo en: www.sjweb.info/documents/sjs/pj/docs_pdf/PJ_116_ESP.pdf



LAS UNIVERSIDADES JESUITAS

Ernesto Cavassa, SJ
Universidad Antonio Ruiz de Montoya - UARM

Ignacio Ellacuría, el rector de la UCA en ese momento.

El documento también coincide con la preparación de una próxima reunión de rectores de universidades de la Compañía de Jesús, a realizarse en Australia en julio de este año y, sin duda, será un insumo importante de esta reunión.

25 años después del asesinato de los jesuitas de la UCA, la Compañía recoge su legado en un texto elaborado por dos de las oficinas más significativas de la Curia General de los jesuitas en Roma: el Secretariado para la Justicia Social y la Ecología y el de Educación Superior. Este hecho, en sí mismo, ya es una novedad.

¿Qué se entiende por justicia?

La Introducción al texto desarrolla ampliamente este punto, remitiéndonos a la evolución que ha tenido este concepto desde su formulación en 1975, como elemento constitutivo de la misión jesuita. La CG 32 afirmó que "la misión de la Compañía de Jesús hoy es el servicio de la fe,

del que la promoción de la justicia constituye una exigencia absoluta". Sin embargo, la Compañía no fue la primera instancia eclesial en hablar de la "justicia" como un componente constitutivo de la evangelización. Ya el Sínodo de Obispos de 1971 había centrado su atención sobre "la justicia en el mundo". Y, en América Latina, uno de los documentos de la

Conferencia de Medellín (1968), se denomina precisamente "Justicia".

Estamos, pues, en un nuevo contexto eclesial, el de la "razón post-conciliar". En ese contexto, el campo semántico de la palabra "justicia" incluye la opción por los pobres, el carácter estructural de la pobreza, la desigualdad en la distribución de los bienes, el abismo entre un norte superdesarrollado y un sur subdesarrollado, la emergencia de movimientos de transformación social... Todos estos temas, hasta ese momento ausentes de la reflexión eclesial o, en todo caso, como un elemento secundario y derivado, pasaron a ser una "dimensión constitutiva" de la predicación del Evangelio y de la reflexión teológica. Ese fue el "giro copernicano" al que alude el concepto. Es, pues, más que un nuevo término que se incorpora al amplio bagaje del discurso religioso. Se trata ahora de una nueva manera de entender la fe, la propia identidad y misión, el sentido de la propia vida. La "Justicia" alude a una transformación existencial, al punto que, sin la propuesta de "justicia", el servicio a la fe se desvanece, pierde sentido, queda vacío. Por una fe que exige justicia vale la pena entregar la vida. Así lo han entendido muchos de nuestros compañeros durante todos estos años.

Las Congregaciones posteriores fueron ayudando a asimilar mejor ese proceso y a captar la profundidad de

su alcance. La CG 34 (1994-1995) incorporó el componente intercultural e interreligioso y la CG 35 (2008) habló de la justicia como reconciliación con Dios, con la creación, entre los seres humanos. Introdujo el componente ecológico y el alcance global de la lucha por la justicia. En este proceso de clarificación, las universidades jesuitas han jugado un rol importantísimo que el documento reconoce cada vez que las cita.

¿Cómo trabaja el tema "justicia - universidad" el documento?

El texto, de poco más de 50 páginas, contiene la introducción y cuatro partes: la formación del alumnado, la investigación, la proyección social y la comunidad universitaria. De ese modo abarca las principales tareas de toda universidad: docencia, investigación, incidencia, gestión.

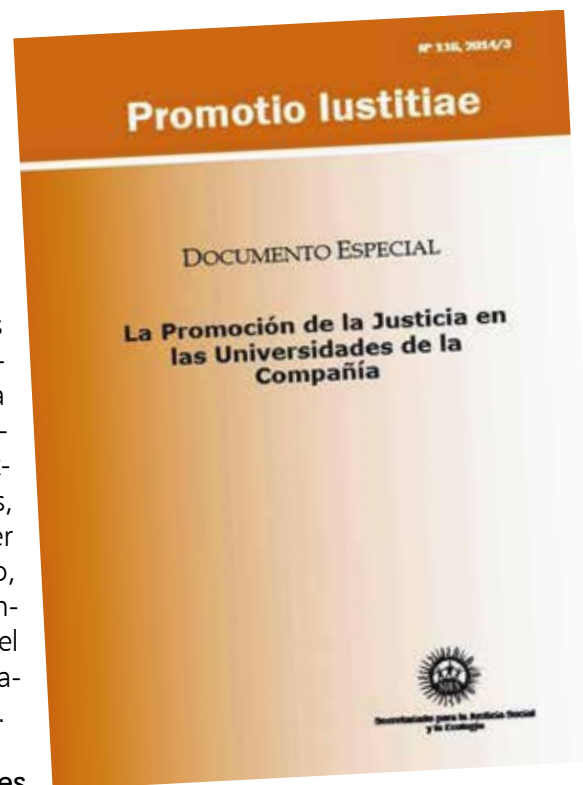
Un segundo aspecto importante es la referencia permanente a la pedagogía ignaciana y sus cinco componentes (contexto, experiencia, reflexión, acción, evaluación), aunque con la libertad necesaria para replantear la secuencia y desarrollar más ampliamente algunos de ellos. En este mismo sentido, el documento asume como referente el "paradigma educativo Ledesma-Kolvenbach". Éste explica los motivos de la propuesta educativa de la Compañía en esos cuatro términos, que deben entenderse articuladamente: *utilitas*, *iustitia*, *humanitas*, *fides*. Con ellos se hace referencia a la necesaria competencia profesional, el compromiso social, el horizonte de integralidad y la experiencia de trascendencia, respectivamente, a los que propende la formación jesuita.

Hay un tercer aspecto a destacar: el carácter didáctico y propositivo del documento. A la argumentación se le suman constantemente ejemplos de prácticas exitosas concretas aportadas por las universidades o por sus asociaciones a nivel mundial. La teoría refiere, permanentemente, a la experiencia y viceversa. Además, es un documento para ser trabajado en grupo. Por ello, cada sección concluye con cinco cuestiones propuestas por el comité internacional de educación superior de la Compañía.

Los rankings internacionales de rendimiento universitario manejan un concepto de "excelencia académica". ¿Son los mismos que utiliza la Compañía de Jesús?

Este es un punto importante. El documento hace referencia a él en dos o tres momentos para indicar la distancia existente entre un concepto de excelencia que valora, por ejemplo, la responsabilidad social universitaria o el liderazgo del egresado en su colectividad o las causas que promueven desinteresadamente, y el que tiene en cuenta los rankings universitarios. En la Universidad Antonio Ruiz de Montoya tenemos un ejemplo claro: según GfK² (una entidad reconocida en nuestro medio) nuestro índice de empleabilidad es de 92%. Sin embargo, los rankings universitarios nunca registrarán ese dato pues solo se fijan en los que emplean las 500 empresas top. Nuestros egresados están en el área

² Compañía de Investigación de Mercados



educativa, en la función pública, en las entidades del llamado 'tercer sector'.

¿Qué tipo de ciudadanos se espera alcanzar con esta formación en las universidades jesuitas?

Hay una sección particularmente referida a la formación del alumnado, todo el documento es relevante para la consecución de lo que espera conseguir con la formación universitaria: personas conscientes, competentes, compasivas, comprometidas (las cuatro "C" que deben caracterizar a nuestros egresados). Nosotros añadimos una quinta: "creativas". En la sociedad del conocimiento, la imaginación y la creatividad son la fuente de la innovación que permite responder a las necesidades siempre cambiantes de los contextos y de las personas y tener la visión para generar nuevos modos de apoyarlas en su crecimiento personal y colectivo. ■

II SEMESTRE DE "COLABORACIÓN EN EL CORAZÓN DE LA MISIÓN"

Luego de un período de descanso, el Programa de Formación "Colaboración en el Corazón de la Misión", ha iniciado su II Semestre en las diversas regiones del país.

Este semestre será una preparación para un discernimiento apostólico comunitario, con miras a los Ejercicios Espirituales que se realizarán entre los meses de julio y agosto de manera descentralizada, y en el que participarán todos los integrantes del Plan de formación.

En Lima se realizarán dos tandas de Ejercicios, del 24 al 29 de julio y desde el 1° hasta el 6 de agosto.

UARM PRESENTA "LA CIVILIZACIÓN DE LA POBREZA"



El 19 de marzo la Universidad Antonio Ruiz de Montoya presentó el libro "La Civilización de la Pobreza. El legado de Ignacio de Ellacuría para el mundo de hoy", el cual es un homenaje al sacerdote jesuita asesinado por militares en El Salvador en el año 1989.

La presentación estuvo a cargo del Rector de la UARM, Ernesto Cavassa SJ, de la teóloga Birgit Weiler y el filósofo Carlos Lecaros.

El texto, cuyos editores son Matthew Ashley, Rodolfo Cardenal y Martín Maier, presenta un conjunto de trabajos de teólogos y pensadores que reflexionan sobre la significación de la obra de Ignacio Ellacuría.

REUNIÓN DE DIRECTORES SEPSI



Los días 12 y 13 de marzo se realizó la reunión de los directores y directoras de los centros sociales que conforman el Sector de Educación Popular de la Compañía de Jesús (SEPSI). Se reunieron Wilmer Fernández (SAIPE-Nieva), Belia Concha (Radio Cutivalú- Piura), Manuel Alburqueque (CIPCA- Piura), Carmen Robles (SEA-Agustino), Miguel Cortavirta (IED-UARM), Luis Casallo (CCAIJO- Quispicanchi), Anselma Flores (CEOP-ILO). Participaron también, como invitados, Bernardo Haour SJ (Comisión Social), Roberto Jaramillo SJ (Delegado Social de CPAL) y Emilio Martínez SJ (SJS – Encuentros).

El tema de conversación fue la sostenibilidad de los centros sociales a mediano plazo, asunto que tiene que ver con nuevas modalidades de recaudación de fondos, con el modelo de intervención territorial y la gestión institucional. Como temas secundarios fueron colocados la articulación entre los centros sociales y la academia, especialmente con la UARM, la evaluación y sugerencias para la revista INTERCAMBIO, y elementos para la formulación de un proyecto común de SEPSI que ayude precisamente a generar una visión estratégica.

El P. Roberto Jaramillo presentó el programa para la reunión de directores y directoras de los centros sociales que se realizará en Guayaquil en el mes de junio. En este encuentro también participarán los delegados sociales de la CPAL. Será la primera vez que los delegados y los directores y directoras compartirán momentos de reflexión en común.

CONVOCATORIAS AL VOLUNTARIADO MAGIS

Durante los meses de marzo y abril se están realizando las etapas de convocatorias para los jóvenes universitarios interesados en participar del voluntariado Magis a nivel nacional.

En marzo se realizaron las convocatorias en las ciudades de Arequipa, Piura y Tacna; y durante el mes de abril se continuarán realizando en las ciudades de Cusco, Chiclayo y Ayacucho.

De igual manera, el 11 de abril se realizará la convocatoria para los estudiantes de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en Lima. Esta actividad se realiza como parte de la oferta de la Universidad a sus alumnos para la obtención de créditos electivos de los jóvenes.

MAGIS: TALLERES DE CAPACITACIÓN



Los integrantes del Equipo Nacional MAGIS visitaron las regiones de Chiclayo, Arequipa y Cusco para la realización de Talleres de capacitación en los grupos regionales.

En Chiclayo (del 29 de enero al 1º de febrero), Arequipa (del 27 de febrero al 1º de marzo) y Cusco (del 26 de febrero al 2 de marzo), se reunieron alrededor de 30 jóvenes voluntarios para trabajar aspectos relacionados a la organización de sus grupos en lo referente a economía, gestión, intervención y formación en espiritualidad ignaciana.

I ENCUENTRO NACIONAL DE PROGRAMAS SJS 2015



Del 23 al 27 de febrero se realizó en Lima el I Encuentro Nacional de Programas Sociales 2015, pertenecientes a Encuentros - Servicio Jesuita de la Solidaridad (SJS).

Este encuentro es la primera etapa del "Plan de Formación y Mejora de Capacidades 2015" que el equipo central de Encuentros - SJS ha implementado para todos los coordinadores locales, coordinadores de programas y educadores que integran la red en las diferentes zonas del país.

Lo que se busca con este proceso es lograr que el equipo SJS de cada zona fortalezca su rol de facilitador para la implementación de los programas, partiendo del autocuidado, la capacidad para acoger y acompañar.

La segunda etapa de este proceso se realizará entre los meses de marzo y abril, y estará destinada a la "réplica" de lo realizado en Lima, en las respectivas regiones de las Obras.

La tercera etapa del Plan de Formación se desarrollará de manera descentralizada en las zonas norte y sur del país, en el mes de julio, teniendo como beneficiarios de esta etapa a los educadores de los programas.

La cuarta y última etapa estará destinado nuevamente a la "réplica" de los encuentros descentralizados, y se desarrollará entre los meses de junio a diciembre.

Encuentros - SJS está integrado por CANAT (Piura), El Agustino - SJS (Lima), Kusi Ayllu (Ayacucho), Wayra (Cusco), Cristo Rey (Tacna).

ASAMBLEA DE SOCIOS SAIPE

El 26 de febrero se realizó la Asamblea de Socios de del SAIPE (Servicio Agropecuario para la Investigación y Promoción Económica), con la participación del P. Juan Carlos Morante SJ, Provincial Jesuita del Perú, y Mons. Alfredo Vizcarra, Obispo del Vicariato San Francisco Javier.

Entre los puntos centrales de la Asamblea se señala la aprobación del Plan Estratégico 2015-2021, enfocado en tres líneas de acción: desarrollo productivo, desarrollo social y desarrollo comunicacional.

La Asamblea ha incorporado como socios al Delegado Social de los Jesuitas del Perú, P. Lucho Herrera SJ, y como representante indígena de la región al líder awajún Santiago Manuin. Finalmente, los socios han probado que Radio Kampagkis pase a formar parte del área de comunicación del SAIPE.

"CAMINANTES DE LA MEMORIA" EN CASA MATEO RICCI, SJ



El Centro Loyola Ayacucho organizó, el 26 de febrero, la proyección del largometraje "Caminantes de la Memoria", en la Casa Mateo Ricci SJ, al cual asistieron varios jóvenes de la región.

El documental, elaborado por el antropólogo y artista visual peruano, Heeder Soto, reflexiona sobre los hechos de violencia registrados en el Perú durante el conflicto armado interno.

ATENCIÓN AL REFUGIADO Y SOLICITANTE DE ASILO



Encuentros SJS, en convenio con el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), ha inaugurado la Oficina de Atención a Refugiados y Solicitantes de Asilo, la cual se encuentra ubicada en Breña.

Esta oficina, coordinada por los trabajadores sociales Teresa Casanueva y César Ruiz, acompaña al solicitante de asilo y al refugiado en el proceso de integración local, lo que comprende el servicio de asistencia humanitaria, asesoría legal y jurídica y acompañamiento psicosocial.

El convenio se ha suscrito en el marco del Proyecto "Promoviendo la protección y asistencia integral a la población Refugiada y solicitante de asilo en Perú".

Según el informe de ACNUR al 2013, en el Perú existen unos 1100 refugiados y 500 solicitantes de asilo, los cuales provienen (en su mayoría) de países latinoamericanos (como Colombia, Cuba, Ecuador, Haití); sin embargo, también se encuentran ciudadanos de África, Asia, Europa del Este y Medio Oriente. Todos ellos se han visto obligados a huir de su país de origen ante el fundado temor de ser perseguidos por causas raciales, religiosas, guerras civiles o catástrofes naturales.

La oficina atiende de lunes a viernes de 9:00 a.m. a 6:00 p.m. en el jirón Fulgencio Valdez 780, Breña.



ESEJOVEN

Red Juvenil - Jesuitas del Perú



Una fe que hace justicia...
www.socialsjperu.org

jesuitas
 DEL PERÚ 
 con Cristo, en las fronteras del mundo