

INTERCAMBIO

¿Un nuevo
comienzo?

Condiciones
para una buena
Descentralización

Ausencia de Diálogo
y Debate en las
"redes sociales"

Del Conflicto
Social y
armado a la
construcción
de la Paz en
Colombia

UNA NUEVA COMPOSICIÓN

Contenidos

INTERCAMBIO

Nº 35 - Invierno 2016

Director

Carlos Silva, SJ

Consejo Editorial

Juan Dejo, SJ
Oscar Espinosa
Alfredo Gamio
Arturo Grigsby
Bernardo Haour, SJ
Hortensia Muñoz
Mario Rufino
Cynthia Sanborn
Rosario Valdeavellano

Edición

Diana Tantaleán

Colaboran:

Félix Puémape, Efraín Gonzales de Olarte, Andrea Román, Rosario Valdeavellano, Eduardo Villanueva-Mansilla, Juan Dejo SJ, Roberto Jaramillo SJ, Luis Guillermo Guerrero, Carlos Acat, Diana Cornejo, Erik Baumann, Paola Veco

Diseño y Diagramación

Romy Kanashiro / Omar Gavilano

Dirección

Costa Rica 256, Jesús María
Teléfonos: (51) (1) 461-8803 / 463-5006
e-mail: social@jesuitas.pe

Impresión

Grambs Corporación Gráfica
Av. Augusto Salazar Bondy 1317-1321
Km. 14 Pan. Sur - Lima 29

Para enviar informaciones o sugerencias escribir a: intercambio@socialsjperu.org

Portada:

Fotocomposición Romy Kanashiro

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú Nº 2010-08595

Panorama Político

¿Un nuevo comienzo?
Félix Puémape 4

Desarrollo Regional

Condiciones para una buena Descentralización
Efraín Gonzales de Olarte 8

Educación

La responsabilidad es colectiva: una reflexión sobre el programa Beca 18
Andrea Román 13

Desafíos de la Educación en las zonas rurales y el aporte de Fe y Alegría
Rosario Valdeavellano 17

Interculturalidad

Ausencia de diálogo y debate en las "redes sociales"
Eduardo Villanueva-Mansilla 20

Fe y Justicia

Lograr el consenso, recuperar la fe en el Otro
Juan Dejo, SJ 23

Generosidad y Eficacia, paradoja de la vida vista por los jesuitas
Roberto Jaramillo, SJ 26

Internacional

Del Conflicto Social y armado a la construcción de la Paz en Colombia
Luis Guillermo Guerrero 30

Perú y China en la construcción de un mundo multipolar
Carlos Acat 34

Cultural

La danza como alternativa para el crecimiento psíquico y camino hacia la justicia
Diana Cornejo / Erik Baumann / Paola Veco 37

EDITORIAL

Rompecabezas: juego curioso que exige un diálogo entre lo específico y lo global; cada pieza con su forma, sus colores, lo que muestra y "lo que no muestra" (la parte mutilada), busca encajar en el panorama general, en los tonos predominantes, en los bordes rectos (las fronteras) que contiene el conjunto.

Venimos de una intensa actividad política y cívica. En los últimos meses los peruanos hemos estado interactuando -con mayor o menor profundidad, con mayor o menor pasión- sobre nuestro futuro, a fin de componer un nuevo panorama: el que soñamos para nuestro país.

Ante este nuevo horizonte nos encontramos en un nuevo rompecabezas. Quizá la imagen final a la que queremos llegar se vislumbrará en el bicentenario, o quizá más allá. En todo caso, tenemos la exigencia de ir articulando con las piezas que tenemos: nuevo gobierno, nuevo parlamento, nuevos funcionarios, nuevos retos, nuevas perspectivas... y, sobre todo, nuevo impulso ciudadano.

En este número queremos intercambiar voces, temas, perspectivas... diferentes fichas que pueden ser importantes para establecer una

nueva composición del Perú. Así, las reflexiones expresadas en esta edición tienen como telón de fondo el DIÁLOGO: necesidad de escuchar y ser escuchado, necesidad de profundizar en lo virtual y lo real, de salir de nuestra "tribu", de nuestro "clan", para abrirnos al otro que piensa diferente pero que es parte de este mismo país, y que a fin de cuentas sueña con el mismo Perú. Es decir, un país menos corrupto, más moderno, menos pobre, más desarrollado.

Para ello abordamos temas que creemos vitales: cómo acoger este nuevo comienzo con esperanza, pero sin caer en falsas ilusiones; la necesidad de un Perú que requiere de todas las voces e, indispensablemente, la articulación de las regiones y las exigencias de una descentralización seria.

No podemos dejar de lado lo vital: la educación. En este número quer-

emos abordarlo desde la periferia, idonde vive una gran parte de los peruanos! Por un lado, una educación rural seria y, por otro lado, una educación inclusiva y responsable que ofrezca verdaderas oportunidades de educación superior a los que viven en el borde, en la pobreza.

En el escenario internacional tocamos dos temas que consideramos cruciales. A nivel regional Latinoamericano, el proceso de Paz en Colombia; y conectando con la otra cara del mundo, las relaciones económicas Perú-China, en el marco de la APEC que se realizará en nuestro país en noviembre.

En fin, recién estamos poniendo las fichas sobre la mesa... Con dedicación, esfuerzo, colaboración, diálogo y pasión iremos componiendo un nuevo escenario.



Félix Puémape
 Instituto de Estudios Peruanos - IEP
 Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP

¿UN NUEVO COMIENZO?

El primer mensaje a la nación del presidente Pedro Pablo Kuczynski ha sido bien recibido por diversos sectores del país. Según la última medición de la encuestadora CPI, de un 37.4% de ciudadanos que lo escucharon o leyeron, un 62% dijo estar muy conforme con lo expuesto. Esto se condice con lo expresado por diversos políticos, empresarios y actores de la sociedad. Sin embargo, ¿hay motivos para considerar que el nuevo gobierno marcará un nuevo comienzo en nuestra historia republicana?

»» (...) es posible pensar que la actual gestión, más allá de las formas, no representaría una ruptura significativa y, con ello, un nuevo comienzo, sino una continuidad con los anteriores gobiernos.

A diferencia de anteriores mensajes a la nación, el presidente Kuczynski buscó marcar en principio una diferencia de forma, alejándose del anuncio de medidas puntuales para centrarse en los principios que guiarían su gestión. Su estrategia de diferenciación en este punto sorprendió a muchos que, por la formación profesional del primer mandatario, pensaron que se trataría de otro mensaje más plagado de cifras y lugares inconexos. Las acciones emprendidas a lo largo de la primera semana del gobierno, tales como la rutina de ejercicios antes de empezar las sesiones del gabinete, la orden a los ministros de viajar permanentemente al interior del



Foto: Andina / Carlos Lezama

"No permitiré, especialmente a mis funcionarios, caer en la indignidad de la corrupción. Sepan todos que en eso no tendré miramientos"
 (Primer Mensaje a la Nación,
 Presidente Pedro Pablo Kuczynski,
 28 de julio 2016)

país, e incluso algo tan singular como no permitir el uso de celulares en los consejos de ministros, buscarían afianzar en los hechos esa diferenciación con el pasado, la cual está íntimamente conectada con el tono esperanzador que tuvo su alocución. Pero, aún más sorprendentes que las diferencias de forma fueron las diferencias de fondo.

Sobre los detalles puntuales que se mencionaron en el mensaje, destacaron la toma de posición a

favor de la igualdad, equidad y fraternidad, valores predominantemente olvidados en anteriores alocuciones de inauguración de mandato. Especialmente, el presidente resaltó su compromiso con el acceso a oportunidades y servicios esenciales a través de un crecimiento no solo económico sino también humano, lo que sintetizó con el término "revolución social". De hecho, resultó significativo su compromiso con los ciudadanos que viven en zonas rurales y en zonas de frontera. En esa línea,

también llamó la atención la mención de problemáticas como la desigualdad entre hombres y mujeres, el racismo y la homofobia, contra las que se comprometió a luchar. Su mención a las artes, al deporte y la apuesta por la recuperación de los espacios públicos también resultó novedosa. Sin embargo, pese al intento de diferenciarse del pasado poniendo en agenda un ideario republicano, con énfasis en los sectores y las materias más olvidadas en el accionar político, en el mensaje a la nación también fue posible identificar algunos rasgos que podrían resultar ir contra todas las buenas intenciones manifestadas.

Según una encuesta de GfK previa a la asunción de mando, un 75% de ciudadanos opinó que el presidente debía mencionar en su discurso inaugural cómo abordaría la lucha contra la delincuencia. Sin embargo, más allá de mencionar que buscaría un país más seguro al final de su mandato, no esbozó ninguna medida concreta en esta materia. Pese a que el mensaje a la nación haya sido aprobado por la mayoría de quienes lo oyeron o leyeron (lo cual probablemente está relacionado con la luna de miel de la que gozan la mayor parte de presidentes y con el espíritu diferenciador que, como se ha mencionado, fue su eje ordenador), la ausencia de sustancia en sus anuncios en esta importante materia podría estar hablándonos de un presidente con dificultades para establecer las prioridades de su agenda. Tener como referente al ex presidente Fernando Belaúnde, a quien los caricaturistas de los años ochenta retrataban con un par de cejas espesas que le tapaban los ojos y encima de una nube, ¿acaso podrían resultar una premonición?



Foto: Proyecto Educativo Rural Fe y Alegría-44

“Las artes (...) serán junto con el deporte y la educación cívica materia obligatoria y promovida por el Estado”
(Primer Mensaje a la Nación, Presidente Pedro Pablo Kuczynski, 28 de julio 2016)

Un presidente que no prioriza las demandas ciudadanas más importantes se hace rápidamente impopular y difícilmente puede llegar a plasmar ideales de corte republicano, tan necesarios en nuestra sociedad.

Otra disonancia inquietante, dentro del primer mensaje a la nación del presidente Kuczynski, estuvo en relación con la dimensión política. A partir de la segunda vuelta ha sido común escuchar que el mayor problema del gobierno estará en el ámbito parlamentario. Sin embargo, se le ha prestado poca atención al ámbito subnacional, en el cual existen una serie de demandas diseminadas por todo el territorio que aún esperan solucionarse. Pese a esta problemática latente y al

afán innovador de la nueva gestión, el presidente no ha configurado una propuesta sostenible en el tiempo para relacionarse con la sociedad fuera de la capital, que es donde probablemente se encuentre la verdadera oposición a su gobierno. En su alocución del 28 de julio expresó que buscará impulsar la inversión privada para generar un mayor crecimiento económico que le permita combatir la desigualdad y que, en caso esta se vea rechazada, irá a las zonas en conflicto para convencer a las comunidades que acepten. Pese a esa intención, lo cierto es que sin una fórmula institucionalizada para enfrentar las legítimas demandas ciudadanas difícilmente se podrán financiar los proyectos de infraestructura y los aumentos de sueldos que anunció. Un escenario de

permanente conflictividad social también podría diezmar la confianza en su administración y, con ello, el propósito republicano que la anima.

Los problemas en la definición de los asuntos prioritarios del país no serían un problema exclusivo del actual presidente. Las anteriores gestiones enfocaron gran parte de sus esfuerzos en el crecimiento económico y la promoción de la inversión privada frente a otras problemáticas que afectaban severamente a los peruanos en su día a día, como la creciente inseguridad ciudadana. Asimismo, todas se manejaron bajo la premisa que la política se reduce al ámbito parlamentario y que a los ciudadanos que viven fuera de Lima había que convencerlos hablándoles bonito y ofreciéndoles un paquete de obras pese al permanente descontento social que tuvieron que enfrentar. A partir de ahí es posible pensar que la actual gestión, más allá de las formas, no representaría una ruptura significativa y, con ello, un nuevo comienzo, sino una continuidad con los anteriores gobiernos. Esta continuidad también se evidenció con algunas menciones explícitas que se hicieron a lo largo del mensaje presidencial.

Aunque el presidente fue muy enfático en que buscaría la unión de todos los peruanos y que respetaba las distintas posiciones políticas, en un momento invocó a ponerle fin a lo que llamó “discusiones ideológicas”. La referencia a las ideologías permite conocer que Kuczynski piensa que los actores políticos no están guiados por demandas legítimas sino por ideas que no se condicen con la realidad. Este razonamiento, además de demostrar un conocimiento incompleto, por decir lo menos, de la complejidad del país, podría devenir en antidemocrático, dado que desconoce la legitimidad de los oponentes. De hecho, en base a ese razonamiento se sustentaron acciones de fuerza como las sucedidas en el llama-

do “Baguazo” durante el gobierno de Alan García, o en las jornadas de protesta contra la minería en Cajamarca durante el gobierno de Ollanta Humala.

En su primera alocución, el presidente también hizo mención a la eliminación de las “trabas burocráticas”. A lo largo del último quinquenio, iniciativas como la consulta previa o la imposición de estándares ambientales más rigurosos fueron consideradas por una serie de comentaristas y economistas como un desincentivo a la inversión privada, pese a que muchas de ellas fueron, en realidad, versiones más laxas de las que originalmente se habían proyectado con el fin de no espantar a las inversiones. Así, aunque dejó en claro que respetaría en último término las decisiones de las poblaciones y las normas ambientales vigentes, al considerar que medidas que empoderan al Estado para que proteja el interés general frente a intereses particulares son algo negativo, el mandatario queda alineado a lo que ha sido el sentido común dentro de los últimos gobiernos, en los que el interés de los inversionistas ha pesado más que, o se ha forzado mimetizar con, el interés general.

Difícilmente el sentido de un gobierno puede deducirse por completo a través de un mensaje inaugural. Normalmente, los gobernantes enfrentan situaciones que los llevan a variar su discurso inicial como una manera de sobrevivir políticamente. Asimismo, a diferencia de los años anteriores hoy parecen existir sectores de la sociedad mucho más comprometidos con sacar al país del continuismo inercial en el que se ha movido en los últimos 15 años. Así, aunque hay indicios para pensar que los próximos años serán más de lo mismo, la pregunta por si el periodo presidencial que ha empezado constituye un nuevo comienzo, aún queda abierta. ■

»
También llamó la atención la mención de problemáticas como la desigualdad entre hombres y mujeres, el racismo y la homofobia, contra las que se comprometió a luchar.

Efraín Gonzales de Olarte
Pontificia Universidad Católica del Perú - PUCP

CONDICIONES PARA UNA BUENA DESCENTRALIZACIÓN

Es un hecho que la descentralización gubernamental se frenó desde el gobierno de Alan García, y aún más en el de Ollanta Humala, hasta el punto de generar un consenso sobre la “re-centralización” del proceso; es decir, que las principales decisiones de asignación de recursos públicos se toman en el Ministerio de Economía antes que en las regiones o en las municipalidades. Lo cierto es que casi todos los ministros de economía han desconfiado en la descentralización como mecanismo institucional de política económica y de desarrollo, pues temen que las cuentas macroeconómicas se desequilibren; además, han recibido una gran ayuda de las variadas experiencias de corrupción observadas en varias regiones para pensar así.

Hoy, pasadas las elecciones y dadas las conversaciones que han tenido los gobernadores regionales con el presidente electo -tomando en cuenta su propuesta de crear un Ministerio de la Descentralización-, el tema ha vuelto a la agenda. Todo parece indicar que hay voluntad política para retomar el proceso, con la esperanza que pueda ayudar a mejorar la asignación del gasto corriente y de inversión en función de las necesidades regionales y locales.

Lo que hasta ahora no tenemos es una evaluación de los efectos de la descentralización en tres campos: (1) La asignación del gasto corriente, ¿es más eficiente y redistributivo que antes? (2) La ejecución de las inversiones ¿ha sido más eficaz y ha mejorado las condiciones para el crecimiento de las regiones? (3) ¿La descen-

tralización puede ser una palanca para el desarrollo territorial o sólo es una reforma institucional? Al no contar con estas evaluaciones es normal pensar que la descentralización sea un proceso que se ha hecho a tientas por falta de información y planificación, y relanzarlo con esta información limitada y un pobre balance de lo avanzado, no asegura el alcanzar sus objetivos.

La idea de fondo de la descentralización era que, al cambiar los sistemas de identificación de prioridades de desarrollo, el sistema de decisiones de asignación, ejecución y supervisión -en los gobiernos locales y regionales- tendría un efecto en inversiones en infraestructura más eficaces para el desarrollo de las actividades económicas territoriales, en una mejora de la educación para la producción en cada región, en una mayor actividad tecnológica y de innovación en las universidades de las diferentes ciudades. No sabemos cuánto se ha avanzado en las distintas regiones sobre estos temas.

La otra cara de la medalla, en el proceso de descentralización, ha sido el proceso político y social desencadenado por la aplicación de la ley de la descentralización. Por un lado, ha obligado a generar organizaciones políticas para participar en las elecciones de los distintos gobiernos municipales y regionales; es decir, ha generado una dinámica sociopolítica en todo el territorio nacional, con el gran defecto de la atomización de estas organizaciones, que ha generado una competencia descarnada por

» La desconcentración económica sólo se logra si las políticas del gasto e inversión pública se concentran en apoyar aquellos sectores con mayores potencialidades productivas en cada región.



Producción de derivados lácteos en la Región Cusco, promovido por la Asociación Jesús Obrero - CCAIJO

ALGUNOS DESAFÍOS DE LAS REGIONES		
Cusco	Moquegua	Piura
1. Pobreza y extrema pobreza: especialmente en el espacio rural. 2. Corrupción: a nivel de gobierno regional y local. 3. Inseguridad pública: por la corrupción del sistema judicial y la policía. 4. Desarticulación vial: entre la ciudad del Cusco (principal mercado regional) y las zonas de producción agropecuaria (comunidades campesinas). 5. Ausencia de nuevos liderazgos: políticos y sociales. 6. Necesidad de ampliar y/o mejorar las capacidades: productivas, de gestión, innovación, participación, organización, reflexión, y toma de decisiones.	1. Región desértica: valles estrechos y área andina accidentada y atrasada. 2. Minería no masifica el empleo: impacta el medio ambiente y con poca integración a las Mypes. El Canon disminuye por caída del precio de minerales. 3. Disminución del empleo. 4. Construir espacios de concertación. 5. Mejorar uso del recurso público. 6. Aplicación de la responsabilidad social con las grandes empresas. 7. Equidad de género. 8. Atención de la salud y educación.	1. Crecimiento desequilibrado: modernidad en la mediana y gran agricultura y débil desarrollo de la pequeña agricultura. 2. Persistencia de la pobreza rural: el 75% de distritos (49) presentan una incidencia por encima del promedio regional. 3. Brechas territoriales: existen distritos de sierra con niveles por debajo del promedio regional. 4. Salud infantil precaria: en 2015 la desnutrición en niños de 0 a 5 años fue 23.4%, mientras que 27 distritos tienen desnutrición mayor al promedio regional. 5. Desarticulada gestión territorial del desarrollo.

Fuente: CIPCA, CEOP Ilo, CCAIJO (Centros Sociales jesuitas)

Feria regional de colegios secundarios en la Región Moquegua, organizado por Centro de Educación, Organización y Promoción del desarrollo - CEOP Ilo



Foto: CEOP Ilo

» *Cómo se hace para que una reforma tan prometedora (...) sea capaz de convocar al empresariado y a la sociedad civil para conjuntamente promover procesos de desarrollo y democratización local y regional.*

controlar el gobierno local o regional y, sobre todo sus recursos presupuestales. Esto ha conducido a una perversión de la participación política, cuyo peor resultado han sido las centenas de problemas de corrupción y de malversación de fondos públicos. Todo esto en ausencia de una ética política y de una moral pública, debido a la ausencia de verdaderos partidos políticos.

Por otro lado, la descentralización ha generado un proceso de aprendizaje para gobernar que no ha sido acompañado de una efectiva descentralización administrativa para apoyar a los gobiernos electos

en los procesos de gestión, de gestación de proyectos de inversión y en las ejecuciones presupuestales. Además, en cada cambio de gobierno ha habido una rotación del personal administrativo que ha incidido en la eficiencia y eficacia de los gobiernos. Esto es debido básicamente a dos factores: la falta de una ley sobre la carrera pública y a la tendencia de los gobernantes a colocar a sus partidarios y parientes en los puestos públicos, lo que no favorece el desempeño de los gobiernos descentralizados.

Frente a este panorama, al mismo tiempo poco claro y tan enmarañado, la cuestión es cómo se vuelve a la senda de la descentralización y cómo se hace para que una reforma tan prometedora para transformar los estilos de gobierno y para construir una plataforma pública, sea capaz de convocar al empresariado y a la sociedad civil para conjuntamente promover procesos de desarrollo y democratización local y regional. Este es el gran desafío del gobierno de Peruanos Por el Kambio.

Nos parece que la principal vía para retornar a la senda descentralista es a partir de ciertas políticas públicas, tanto económicas como institucionales. En nuestro criterio hay dos vías, o quizás tres, de relanzamiento. La primera es a través de políticas de gasto y sectoriales, la segunda es a través de re-

ajustes institucionales y, la tercera, a través de una combinación de ambas.

« *"La idea de la descentralización era que, al cambiar el sistema de decisiones de asignación, ejecución y supervisión, tendría un efecto en inversiones en infraestructura más eficaces para el desarrollo de las actividades económicas territoriales".*

Creación de viveros comunales en Canchaque (Piura) para potenciar capacidades productivas, asesorados por el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado (CIPCA).



Foto: CIPCA

La primera es la vía fiscal –mejora de los mecanismos de asignación del gasto corriente y de inversión y mejora de su calidad– que debe ir acompañada de políticas sectoriales que orienten el esfuerzo fiscal hacia los sectores o factores productivos que promoverían el desarrollo regional o local. Aquí el problema es ¿qué modelo de desarrollo regional se quiere promover? Hasta ahora el modelo que ha generado el neoliberalismo a la peruana (mucho mercado y poco Estado) es el primario exportador y de servicios (PESER) que se replica en la mayor parte de regiones, a excepción de algunas que son más de transformación productiva. En estas últimas, el crecimiento es mayor y más redistributivo, por ejemplo Lima, La Libertad o Arequipa son regiones que de alguna manera han promovido políticas de diversificación sectorial. Estoy convencido que la fórmula para generar "desarrollo territorial con equidad social" es cuando la descentralización estatal genera desconcentración económica, y ello sólo se logra si las políticas del gasto e inversión pública se concentran en apoyar aquellos sectores con mayores potencialidades productivas en cada región y/o aquellos que generen un proceso de innovación y cambios tecnológicos para promover nuevos sectores productivos.

La segunda vía es la institucional. La creación de un ministerio es la alternativa propuesta por el gobierno de PPK como medio para asignar mejor y más rápido los recursos públicos. Se trata de una propuesta de ajuste institucional, que parte de la

idea que la descentralización no está funcionando porque hay demasiada traba a los procesos de inversión, demasiados trámites o demasiada burocracia; adicionalmente, hay una falta de coordinación entre los cuatro niveles de gobierno existentes. Sin embargo, crear un ministerio en el gobierno central para descentralizar, no sólo es una contradicción, si no que puede ser interpretada como una reconcentración para descentralizar, lo que llevaría a una conducción centralista del proceso desde de Lima. En nuestro criterio, bastaría con hacer dos cosas: reactivar el Consejo Nacional de la Descentralización (CND) quizás incorporando algunos mecanismos de coordinación con el MEF e incorporar la Asamblea Nacional de Regiones y de Municipalidades como un organismo colegiado con representación en el Consejo de Ministros. Obviamente, la esencia de esta vía es que el problema de la actual descentralización es la falta de coordinación, la asimetría de la información entre niveles de gobierno y las trabas burocráticas para la inversión pública.

Creo que lo adecuado es la combinación de ambas vías, lo cual se debería plasmar en una “política de descentralización para la desconcentración económica”, que debería integrar una política fiscal, una política sectorial-regional y un sistema de coordinación institucional de estas políticas entre los cuatro niveles de gobierno existentes. ■

APORTE DE LOS CENTROS SOCIALES JESUITAS EN EL DESARROLLO DE SUS ZONAS DE TRABAJO		
CCAIJO (Cusco)	CEOP Ilo (Moquegua)	CIPCA (Piura)
Formación y capacitación técnica en gestión: cuidado del medioambiente, organización y liderazgo de adultos y jóvenes, varones y mujeres. Capacitación en la validación de innovaciones tecnológicas en el sector agrario y agroindustrial rural: en el desarrollo de estrategias y metodologías de extensión agraria y de apoyo a los emprendimientos rurales. Formación, capacitación y acompañamiento a organizaciones locales y sus representantes en su relacionamiento con las instancias del Estado local y regional, de manera que sus intereses sean tomados en cuenta en el momento de la toma de decisiones.	En lo social: ejecución de proyectos educativos promoviendo la mediación estudiantil, en instituciones públicas. Así como prevención de la violencia y la superación de la agresión contra los niños y niñas. En lo político: convocatoria a líderes de la sociedad civil y autoridades para consolidar la gobernabilidad, concertando y respondiendo a planes estratégicos. En lo económico: acompañamiento a actores empresariales, públicos e institucionales para construir políticas públicas de inclusión con incidencia en las microempresas.	En los distritos rurales: promoción de actores locales y su implicancia en la implementación concertada de políticas de educación, atención de la primera infancia y al desarrollo económico local. Promoción del desarrollo de la agricultura, fortaleciendo la asociatividad y competitividad de pequeños productores/as en cacao y banano, para su incursión en el mercado y mejoramiento de sus ingresos. En el nivel regional: promoción de espacios de concertación para la incidencia en políticas públicas y la producción y difusión de información y conocimiento.
Asociación Jesús Obrero - CCAIJO: Entidad de servicio y acompañamiento a la población de la provincia de Quispicanchi y de la región de Cusco, fundado en 1971. Tiene como líneas de acción el desarrollo rural, la producción agraria, la educación intercultural y la gobernabilidad.	Centro de Educación, Organización y Promoción del Desarrollo - CEOP Ilo: Fundado en 1976 en la región Moquegua. Impulsa proyectos en gobernabilidad regional, promoción del sector microempresarial y del desarrollo económico local, la educación ciudadana e intercultural y la sana convivencia escolar.	Centro de Investigación y Promoción del Campesinado - CIPCA: Creado en el año 1972 en Piura. Implementa proyectos orientados al desarrollo económico rural, desarrollo productivo agrario, investigación y gobernabilidad regional (educación y participación ciudadana).

Andrea Román
Instituto de Estudios Peruanos - IEP

LA RESPONSABILIDAD ES COLECTIVA:

UNA REFLEXIÓN SOBRE EL PROGRAMA BECA 18



Los becarios vienen de distintas regiones del país, con diferentes niveles académicos, con diversas costumbres e identidades, y se tienen que insertar en entornos que no necesariamente están preparados para recibirlos.

Si bien el Perú ha hecho importantes avances en términos de reducción de la pobreza en la última década¹, la desigualdad social continúa siendo un problema que ha vuelto a tomar importancia en los círculos de debate académico y de políticas públicas. Efectivamente, hay desigualdades que no desaparecen con el crecimiento económico y que son difíciles de erradicar². Esta situación ha planteado un reto para el Estado, que se ha visto en la necesidad de asumir esta tarea

1 Comisión Económica para América Latina y el Caribe. *El Panorama Social de América Latina*, 2015. Santiago de Chile: CEPAL. 2015

2 MORA SALAS, M., J. P. PÉREZ SÁINZ, & F. CORTÉS. *Desigualdad Social en América Latina. Viejos Problemas, Nuevos Debates*. San José: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO). 2005

para poder continuar creciendo como país y para saldar una deuda histórica con un gran sector de la población peruana que siente que vive en un país profundamente desigual³.

Ante esta situación, el gobierno de Humala hizo una apuesta por crear y rediseñar programas sociales que contribuyan a reducir las desigualdades y promuevan una inclusión social efectiva. Este viraje hacia un Estado con mayor presencia en lo social se ha hecho sobre la base del conocimiento técnico producido por expertos, quienes han hallado una importante y recíproca relación entre la educación superior y la pobreza en el Perú⁴. Las investigaciones señalan que las barreras sociales y económicas que miles de jóvenes deben enfrentar al intentar acceder, permanecer y culminar la educación superior, les impiden salir de la exclusión.

Estas brechas no solo son económicas, sino que se mezclan con otro tipo de barreras (sociales y culturales) que hacen que la ex-

 *El hecho de que los becarios no deserten del programa no significa que estos no experimentan la frustración, el miedo, la exclusión o la discriminación.*

periencia de estos jóvenes en la educación superior sea, muchas veces, incómoda, frustrante y dolorosa. Les cuesta identificarse con sus pares o docentes, o son discriminados por su forma de hablar el castellano o de vestir⁵. En ese sentido, el sistema educativo peruano no está exento de las dinámicas de poder y exclusión que son típicas de la forma cómo nos relacionamos los peruanos, y la educación juega su papel socializando a los individuos y recordándoles, frecuentemente, cuál es su posición en la sociedad⁶.

Reconociendo la complejidad del problema educativo, y con el propósito de ayudar a cerrar estas brechas, en el año 2011 se creó el programa Beca 18⁷. Mediante sus dos enfoques principales, desarrollo humano y capital humano, Beca 18 busca asegurar que jóvenes académicamente aptos y con potencial,

pertenecientes a hogares pobres o pobres extremos de todo el país, tengan la oportunidad de acceder a una educación superior de calidad y culminarla a tiempo, para así salir de la pobreza y contribuir al bienestar y desarrollo de su familia, comunidad o región. De esta forma, el programa no solo financia los estudios, sino que también cubre una serie de costos indirectos de la educación, tales como alojamiento, comida, libros o fotocopias, entre otros. A diferencia de otros programas de becas que lo han precedido, Beca 18 se enfoca tanto en el acceso como en la culminación de los estudios; lo que ha hecho que su tasa de deserción sea de cerca del 5%, bastante baja para la magnitud de un programa como este⁸.

Si bien Beca 18 ha permitido, hasta el día de hoy, que más de 45,000 jóvenes tengan la oportunidad de estudiar en una universidad o instituto técnico⁹, el programa tiene que lidiar con

diversas dificultades, incluyendo las nuevas dinámicas que se dan dentro de las propias instituciones educativas que reciben estudiantes anualmente. Los becarios vienen de distintas regiones del país, con diferentes niveles académicos y conocimientos, con diversas costumbres e identidades, y se tienen que insertar en entornos que no necesariamente están preparados para recibirlos y, al mismo tiempo, lidiar con las complicaciones y dificultades del Estado en su experiencia de

postulación y permanencia en el programa¹⁰.

Para los becarios, la experiencia de inserción y permanencia en la educación superior está marcada por una serie de rela-

ciones dicotómicas¹¹. En primer lugar, mantienen una relación de mutua desconfianza con el Estado. Por un lado, las acciones del programa parecen estar más orientadas a prevenir el engaño de los postulantes que a facilitar su inserción educativa. La demora en entregar la primera subvención o el control de las actividades diarias denota cierta



El Programa promueve el acceso y la culminación de los estudios superiores de los estudiantes, por lo que la tasa de deserción de los mismos es bastante baja.

3 ARAGÓN, J., M. CRUZ, C. DE BELAÚNDE, M. EGUREN, N. GONZÁLEZ & A. ROMÁN. *La ciudadanía desde la escuela: vivir en el Perú*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos. 2016

4 BENAVIDES, M. "Educación y estructura social en el Perú: Un estudio acerca del acceso a la educación superior y la movilidad intergeneracional en una muestra de trabajadores urbanos". En ARREGUI, P. M. BENAVIDES, S. CUETO, B. HUNT, J. SAAVEDRA & W. SECADA, *¿Es posible mejorar la educación peruana?: Evidencias y posibilidades* (pp. 125-146). Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo. 2004

CASTRO, J., G. YAMADA & O. ARIAS. *Higher Education Decisions in Peru: On the Role of Financial Constraints, Skills, and Family Background*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. 2011

5 ZAVALA, V. & G. CÓRDOVA. *Decir y callar. Lenguaje, equidad y poder en la Universidad peruana*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 2010

6 BOURDIEU, P. & J. PASSERON. *Los Herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Siglo veintiuno editores. 2003

7 BELTRÁN, A., J. CASTRO & G. YAMADA. *Casos de estudio sobre oportunidades para programas de crédito educativo expandidos: Perú*. Lima: Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico. 2008

8 ARAMBURÚ, C., D. NÚÑEZ & J. MARTÍNEZ. *Motivaciones de los postulantes seleccionados e ingresantes de Beca 18 que deciden no seguir la beca*. Lima: Programa Nacional de Becas y Créditos Educativos. 2015

9 PRONABEC. *Memoria Institucional del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo 2012 – 2015*. Lima: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. 2016

10 COTLER, J., A. ROMÁN, A. & P. SOSA. *Educación Superior e Inclusión Social: Un estudio cualitativo de los becarios del programa Beca 18*. Lima: Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. 2016

MCCOY, E., A. ROMÁN & F. VILLEGAS. *¿Sujetos o agentes de movilidad social? El caso de los y las becarias de Beca 18*. Trabajo Final para el curso de Desigualdad Social, Pobreza y Desarrollo Humano. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. 2014

11 ROMÁN ALFARO, A. *Trayendo de vuelta al individuo: Los soportes externos en el proceso de inserción y permanencia en la educación superior de los becarios y becarias de Beca 18*. Tesis para optar el grado de Magister en sociología. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. 2016

susplicacia con respecto a las capacidades y responsabilidades de los jóvenes. Por otro lado, los cambios constantes de las facilidades y gestores del programa generan una sensación de vulnerabilidad e inestabilidad entre los jóvenes, que se convierte en desconfianza hacia el Estado. Así, los becarios terminan cuestionando la propia capacidad del programa y aprenden, en el proceso, a negociar con este; es decir, aprenden a temprana edad a relacionarse con el Estado peruano.

En segundo lugar, las experiencias de discriminación y exclusión explícitas e internalizadas dentro de las instituciones educativas hacen que la relación con las universidades o institutos sean contradictorias. Varios de los becarios tienen experiencias en las que son discriminados, especialmente cuando se pone al descubierto su condición como estudiantes del programa. No obstante, en un país donde el discurso de la diversidad es lo políticamente correcto, las exclusiones internalizadas, explicadas por los becarios como diferencias de "personalidad", son las más prevalentes. Los becarios se sienten y se saben distintos al resto. Si bien se percatan de que muchos de los estereotipos que tienen sobre los otros estudiantes no son tan reales, igual prefieren mantener su condición de becarios en secreto y son conscientes de que están en un lugar

» *Las instituciones educativas, en el marco de la nueva Ley Universitaria, deben comprarse el pleito y asumir el compromiso ético que significa tener becarios de Beca 18 en la comunidad educativa.*

donde personas como ellos no pueden ingresar así no más.

Finalmente, ante estas condiciones que aparentan ser adversas, los becarios utilizan una serie de soportes que les permiten desenvolverse y vivir el día a día. La familia, otros becarios y, en menor medida, sus amigos de la universidad o instituto se convierten en el sostén que les permite continuar. Asimismo, los becarios pasan mucho tiempo solos y su nivel de autonomía e independencia les permiten racionalizar las dificultades y sobrepasarlas. Sin embargo, los problemas siguen ahí y no todos tienen las mismas herramientas para pasar esta prueba.

En efecto, el programa y las instituciones educativas enfrentan una serie de problemas que necesitan ser atendidos para mejorar la experiencia educativa de los becarios. El hecho de que los becarios no desertan del programa no significa que estos no experimentan la frustración, el miedo, la exclusión o la discriminación. Los programas sociales como Beca 18 tienen la responsabili-

dad, y la posibilidad, de mejorar las relaciones entre el Estado y la ciudadanía, y abrir espacios, donde no los había antes, para la reforzar la cohesión social y la confianza interpersonal. Beca 18 no es solo una oportunidad para sacar de la pobreza económica a miles de familias, sino también una ocasión para deconstruir las relaciones que permiten que la exclusión social se mantenga.

Beca 18 es una política social necesaria para un país con desigualdades múltiples y persistentes como el Perú¹², cuyos ciudadanos tienen una confianza significativa en el valor e importancia de la educación. La tarea es difícil y no es solo la responsabilidad del Estado. Las instituciones educativas, en el marco de la nueva Ley Universitaria, deben comprarse el pleito y asumir el compromiso ético que significa tener becarios de Beca 18 en la comunidad educativa; entender lo que viven los becarios diariamente es tan solo el punto de partida. ■

12 TILLY, C. *La desigualdad persistente*. Buenos Aires: Manantial. 2000

Desafíos de la Educación en las ZONAS RURALES



Aclaremos conceptualmente

Nos conviene recordar que lo agrario no agota el tema rural, que es muy amplio, complejo y diverso. La vida rural está atravesada por las mismas dimensiones de la no rural, pero con formas de organización, ritmos, expresiones culturales, necesidades, carencias y potencialidades diferentes. Tampoco hay que reducir la ruralidad a lo tradicional.

Dentro de la sociedad peruana en procesos particulares de transformación, la ruralidad es muy diferenciada de acuerdo a los territorios y es la territorialidad

un concepto cada vez más expresivo para enriquecer permanentemente el tema del desarrollo humano integral y sostenible, marco en que se ubica la educación. Este paradigma que se viene profundizando desde los años 90¹ nos enfatiza que **son las personas la principal riqueza de los pueblos** y no el crecimiento económico o el incremento de los bienes. Se trata de ampliar sus oportunidades que les permitan producir y crear –desplegando a la vez sus capacidades– para una vida digna y feliz.

1 Informes Anuales del PNUD.

Por otra parte, hay que señalar también que se ha producido una acelerada “desruralización” por la creciente expansión urbana o por el cambio de lo rural agropecuario a la ocupación de sus espacios por actividades alternativas como el “turismo verde” o la recreación.

Por último, quisiera decir que no podemos dejar de interesarnos, desde la educación, o sencillamente como ciudadanos y ciudadanas, por la visión del “buen vivir” legada por nuestros pueblos originarios, que no podremos ampliar en este artículo.

¿Es legítimo, entonces, hablar de educación rural que algunos niegan? Afirmo categóricamente que sí y que, apreciablemente, se han venido dando pasos muy lúcidos y comprometidos -sin dejar de ser difíciles e incomprendidos muchas veces- desde la Dirección General de Educación Intercultural, Bilingüe y Rural del MINEDU. Particularmente, hay que resaltar el enorme esfuerzo en responder a la indispensable Educación Intercultural (¡para todos y todas!) y a la Educación Bilingüe².

Con esto solo me acerco a otra dimensión de la educación rural que es el tema de los derechos.

La principal razón es ética

Mi anterior afirmación categórica es ética y responde a una concepción de desarrollo humano sostenible³, como señalé en el párrafo anterior. El país tiene una deuda secular con las mujeres y hombres del campo, de cualquier edad. Además de no reconocer suficientemente su gravitante significatividad cultural para la defensa y preservación del patrimonio intangible del Perú, nuestro centralismo bastante autoritario ha concentrado la toma de decisiones sobre la educación -tanto pedagógicas (curriculares) como organizativas (administración)- con muy débil o nula participación de los pobladores rurales, y ha permitido que desde hace mucho tiempo se acentúen las brechas de inequidad. Pero se trata, además, de la autoestima de las personas del campo, de su realización como sujetos de ciudadanía plena. ¿Acaso es verdad que exista en nuestra democracia la igualdad de oportunidades?

2 D.D.006-2016-MINEDU Aprueban Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Cultural Bilingüe.

3 Concordante plenamente con la Encíclica “Laudato Si” del Papa Francisco.



Escolares de la provincia de Quispicanchi (Cusco) en el invernadero escolar. (Fe y Alegría 44, Andahuaylillas)

Pero hay también razones de pertinencia que exigen una educación rural ligada a los temas productivos y de seguridad alimentaria o de responsabilidad ecológica, además de dimensiones socioculturales de magnitud considerable. Los resultados del rendimiento escolar demuestran un elevado déficit en la población rural que se corrobora con la información sobre el ausentismo, deserción o repitencia. ¿Nos hemos preocupado por encontrar métodos y procedimientos adaptados a la diversidad rural? ¿Han tenido suficiente, apropiada y oportuna dotación de materiales y soportes didácticos? ¿Se ha priorizado la selección de los mejores docentes? ¿Existieron los programas asistenciales necesarios? ¿La supervisión ha sido funcional y proactiva? ¿Cómo evaluamos los más recientes cambios del MINEDU al respecto?

Los retos asumidos en Fe y Alegría

Mi lectura es que Fe y Alegría ha considerado fundamental “reparar” problemas estructurales arrastrados y no resueltos: **equidad, calidad y pertinencia**. Su apuesta por una educación popular integral acentúa la opción preferente por los más pobres.

La pobreza se puede reducir si se acrecienta y mejora la oferta educativa, pero prioritariamente si se tiene

una positiva intervención en la práctica cotidiana del aula, si las estrategias, estilos, lenguajes y lenguas de enseñanza-aprendizaje responden a los saberes, realidades y vivencias de niñas, niños y adolescentes que van a la escuela. ¡Y ello supone que vayan todos/as los que tienen que ir! Adicionalmente, si se cumple con el tiempo requerido y si el clima y la cultura escolares humanizan y contribuyen a que las personas sean más felices y solidarias.

Pero tan importante como el trabajo en el aula es el trabajo en el campo. *La producción es lugar pedagógico por excelencia*. No solamente la chacra, sino todo aquello que el poblador rural produce: cultivos, tecnologías, organización, normas, expresiones artísticas de múltiples tipos, relatos, costumbres, tradiciones, religiosidad.

En Fe y Alegría se ha asumido la formación para el trabajo como aspecto infaltable en sus instituciones educativas del campo y la ciudad, pero es tanto más importante la contribución de los campesinos y lí-

deres locales, pues compartir las diversas dimensiones de la vida rural enriquece la formación comunitaria y democrática de las y los estudiantes. No podríamos concebir una educación libresca, memorística, frontal y, mucho menos, represiva. Cuanto más se distancie de la realidad cotidiana de las personas, la educación perderá su sentido. El vínculo con el mundo rural vitaliza nuestro quehacer educativo.



Tan importante como el trabajo en el aula es el trabajo en el campo. La producción es lugar pedagógico por excelencia.

Hay un último tema que quisiera abordar y es el de las Instituciones de Educación Superior. Es amplio y no puedo extenderme, pero creo que hay una coyuntura nacional que nos debe acicatear a evaluar nuestras experiencias y a exigirnos mayor capacidad propositiva. El mundo rural se transforma rápidamente, decía al empezar. Hoy los y las jóvenes rurales requieren habilidades creativas e innovadoras y no solamente prácticas que los dejen nuevamente postergados. El quehacer educativo nos obliga a procurar que cuenten con las herramientas tecnológicas actuales para comprender lo complejo de la ciencia y de la vida misma. Pero esto no consiste en manejo de técnicas sino en formación humana que potencie sus conocimientos y prácticas para no solo sobrevivir sino convivir en igualdad de condiciones y dar mayor sentido a sus vidas ¡y a las nuestras!

He comprobado este compromiso y búsqueda colectivos e individuales en las Instituciones Educativas del Movimiento Fe y Alegría, que he podido conocer, y en el testimonio vivido recientemente en el Congreso de Docentes⁴ con motivo de los 50 años de la llegada de Fe y Alegría al Perú. Me siento profundamente agradecida y estimulada por ello. ■

4 Realizado en Lima del 30 de Junio al 2 de Julio del presente año.

Fe y Alegría es un Movimiento Internacional de Educación Popular dirigido a los sectores empobrecidos y a los excluidos, presente en América Latina, España y África. En el Perú cuenta con 50 años de presencia brindando educación gratuita de calidad con el apoyo del Estado y diversas Congregaciones religiosas. Fe y Alegría es promovido por la Compañía de Jesús.

Eduardo Villanueva-Mansilla
Pontificia Universidad Católica del Perú

AUSENCIA DE DIÁLOGO Y DEBATE EN LAS REDES SOCIALES



Nuestra sociedad, cada vez más atravesada de tecnología, sufre de una dolencia: la falta de diálogo, la ausencia de deliberación. Parecemos no tener capacidades de empatía y de comprensión colectiva, porque no buscamos entender al que piensa distinto sino simplemente afirmar nuestra posición, si es posible despreciando al otro.

La abundancia de tecnología, a su vez, parece tener que ver directamente con esta condición. Como aumenta nuestra conexión con otros, sin que venga acompañada por mayor vocación para aprender más de aquello que no es directamente de nuestro interés, atribuimos a la tecnología

el origen de esos males. Quisiera proponer que la tecnología apenas acelera y agudiza una tendencia social que viene de antes, y que sin duda estaba ya ocurriendo antes que lo que ahora llamamos comúnmente tecnología, y que quizá debería recibir un epíteto más claro, fuera tan común en la vida cotidiana.

En general, es posible postular que la ausencia de empatía en las comunicaciones digitales, como las que realizamos en Facebook, son la continuación de la llamada Espiral del silencio¹, la tenden-

¹ https://es.wikipedia.org/wiki/Espiral_del_silencio. Incluye referencias a las obras originales y a discusiones académicas sobre el tema.

cia que presentan los individuos a reprimir sus opiniones cuando estiman que la mayoría no las comparte. Aunque desarrollada en la era de la comunicación masiva, como la televisión, la Espiral del silencio sistematiza la noción intuitiva que es difícil sobreponerse a la mayoría y, por ende, que es complicado lograr proponer explicaciones alternativas o, al menos, promover el diálogo sobre temas complejos. Sin duda, cuando existen relativamente pocos espacios para expresión de ideas (como hace unas tres décadas con unas cuantas estaciones televisivas, radios de entretenimiento y diarios ideologizados) hay poco lugar para que una persona pueda manifestar puntos de vista distintos.

La personalización de la experiencia tecnológica que vivimos en la actualidad ha cambiado profundamente nuestra manera de comunicarnos, pero no necesariamente el problema de la unanimidad de puntos de vista. Tenemos muchos más canales, y ciertamente es más fácil encontrar personas que piensen como nosotros. Pero las opiniones enfrentan menos oportunidades de debate precisamente porque buscamos esos espacios de unanimidad. La controversia parece ser poco atractiva y queremos más bien escuchar a aquellos que nos permitan sentirnos cómodos en nuestras certezas.

Espacios como Facebook son precisos para eso. Aunque se le suele llamar “red social”, es en realidad un medio social, es decir un medio de comunicación construido a partir de las interacciones de sus usuarios, por oposición a otros medios donde el contenido es uno solo y lo importante es la cantidad de personas que lo reciben. El muro de cada usuario de Facebook es distinto a cualquier otro porque es reflejo de sus interacciones sociales, de eso que la sociología llama “la red social”, es decir el conjunto de conexiones que cada persona construye a lo largo de su vida, con el fin de funcionar, vivir, comunicarse y sentir.

La red social de cada persona se manifiesta a través de un medio como Facebook a través de su lista de contactos, de la intensidad de los mismos, y de las interacciones que se producen. Es com-

pletamente natural que las personas con las que queremos interactuar más sean aquellas con las que estamos de acuerdo: nos sentimos cómodos y seguros en una conversación, pero no tanto en un debate.

El costo de esto es que la confianza se traduce en un ambiente más coloquial, donde es fácil optar por un lenguaje aparentemente casual, sin el mismo cuidado con el que nos expresaríamos delante de extraños; es lógico, puesto que esa red social no está hecha de extraños, sino todo lo contrario. Somos parte de un círculo en donde la facilidad de expresión, aunada a múltiples mecanismos para expresarnos más allá de las palabras, termina haciéndonos sentir no solo cómodos, sino dueños de la situación. Una forma de intimididad parece construirse en donde además de estar entre amigos, no hay testigos o extraños: podemos decir lo que pensamos sin los filtros habitualmente presentes en la vida social convencional.

» *Tenemos muchos más canales, y ciertamente es más fácil encontrar personas que piensen como nosotros. Pero las opiniones enfrentan menos oportunidades de debate precisamente porque buscamos esos espacios de unanimidad.*

Las recientes elecciones presidenciales son un buen ejemplo de esta tendencia. Como parte de un proyecto de investigación bajo el auspicio del Vicerrectorado de Investigación de la PUCP, hemos revisado el uso de Facebook por las candidaturas presidenciales con mayor votación. Aparte de la información propiamente política, es posible considerar la manera como las personas aprovechan esos espacios para expresar sus puntos de vista, e incluso para proponer conversaciones, en los pocos casos que lo hacen.

El patrón habitual es la manifestación de agrado o desagrado, sin mayor argumentación a favor o en contra, apenas reforzadas con expresiones retóri-



El patrón habitual es la manifestación de agrado o desagrado, sin mayor argumentación a favor o en contra.



cas por lo general coloquiales. Abunda también la expresión mediante imágenes, lo que genéricamente se conoce como “memes”, que reúne a toda una serie de posibilidades de combinación de imagen con texto para expresar ideas simples de manera directa. En pocos casos hay algún pedido de elaboración de ideas, una demanda por diálogo. El entorno se presta para la reafirmación de posiciones y, ciertamente, para la búsqueda de la aprobación, tanto del que origina la comunicación mediante un post (el candidato, o el equipo del candidato) como de los demás participantes.

Un ejemplo simple, tomado de la página de Facebook de un candidato: luego de un post con información sumamente genérica, un comentarista que firma como “Benito Ewok” manifiesta que, al igual que todos los demás ‘ewoks’, expresa su apoyo al candidato; y le pide que se comprometa con el futuro de todos los ‘ewoks’ del Perú. Lo refuerza con la fotografía de un ‘ewok’.

La campaña responde agradeciendo por el apoyo y le asegura que puede contar con el candidato, así, en términos genéricos. Múltiples manifestaciones de agrado, risa y diversión siguen al comentario original, incluyendo ‘emojis’ de aplausos por la “trolleada”, es decir, por hacer que alguien caiga en una broma sin darse cuenta.

(Aclaración: los ‘ewoks’ son personajes ficticios en la película de ciencia ficción El Imperio Contra-

ataca, osos de peluches antropomorfizados que viven en pequeños campamentos en medio de bosques).

Ni la respuesta de la campaña, ni la actitud de los participantes, permite ser optimista sobre este tipo de espacios. Una broma, hasta cierto punto inocente, pero sin duda una señal de la utilidad de los espacios digitales. Por conveniencia, o falta de tino, no se busca convertirlos en espacios deliberativos o de debate, sino que se los trata con condescendencia, como los lectores tratan al espacio: no puede ser en serio, solo sirve para divertirse, o para indignarse o congratularse de su propia certeza.

El resultado es una plétora de espirales del silencio. Buscar crear debates requiere entonces vocación de diálogo; pero lo digital es, cada vez más, un espacio de confort para los usuarios y de marketing para los que controlan el tráfico, desde la misma empresa detrás del servicio hasta los que lo usan para fines políticos o comerciales. Lograr algo distinto requiere liderazgo, pero no será un proceso breve: para la mayoría de las personas, en todo el mundo, el placer de usar tecnología reside en no tener que aceptar otras voces, o reconocer la validez de otras opiniones.

Nada nuevo bajo el sol, salvo porque ahora hay muchos soles que no nos logran alumbrar. ■

Lograr el consenso, RECUPERAR LA FE

EN EL OTRO



Intuyendo que en la estructura de nuestra naturaleza la convivencia en las organizaciones humanas es inestable, la Ley aparece para regular las relaciones humanas

El Otro como virtual enemigo

El sofista griego Filóstrato, recordando las hazañas de sus ancestros, rememoraba cómo los antiguos ciudadanos de distintas ciudades griegas habían termi-

nado por unirse en función de un único enemigo común: “los bárbaros persas”. Recordando a su predecesor Gorgias decía que éste, al ver la división interna de sus compatriotas griegos, les disuadió para dejar de agredirse

entre ellos y unirse contra el enemigo¹.

¹ Filostrato Vida de los sofistas, citado por Bárbara Cassin en su excelente estudio *Sophistical Practice, toward a consistent Relativism*. NY, Fordham University, 2014

Los seres humanos, desde la formación de las primeras hordas, hemos considerado nuestro pequeño grupo del entorno como los únicos semejantes. En el relato legendario del Génesis, la primera pugna entre Abel y Caín no hace sino representar cómo, en el origen de las sociedades humanas, siempre hay un “enemigo” a quien abatir impulsado por el temor que, de no hacerlo, podría acarrear la muerte de mi clan.

De una u otra forma, los viejos mecanismos de formar sub grupos al interior de los grandes colectivos que hemos ido desarrollando en la historia humana, hacen que esta vieja historia siga reproduciéndose. Siempre hay un “otro” para cada uno. Siempre hay un latente enemigo que despierta en mi cuerpo las alertas defensivas. Cuesta activar ese ‘click’ espiritual por el que nos hacemos capaces de ver, en ese otro, a un verdadero semejante. Cuesta romper las fronteras invisibles para aceptar y tolerar la diferencia y hacer posible la convivencia en armonía.

El Gran Otro: la Ley y su rol en la reparación del tejido social

Intuyendo que en la estructura de nuestra naturaleza la convivencia en las organizaciones humanas es inestable, la Ley aparece desde tiempos inmemoriales para regular las relaciones humanas. Por la Ley, los distintos colectivos humanos establecen consensos. En principio, acatar la Ley conlleva la racionalidad que dirige todo el actuar del ciudadano. Cada so-

ciudad erige sus leyes y establece modos de administrarla. Sin embargo, ello no asegura la total armonía de los sujetos, pues otros niveles del funcionamiento social interfieren en la vida común y ejercen sobre la ley presiones de distinta índole que, a su vez, acarrear su debilitamiento o el retorno a los reclamos individuales o de subgrupos al interior de la sociedad, justos o no, que derivan en algunos casos en el incumplimiento de la normativa colectiva y terminan por hacer que la ley “se acate, pero no se cumpla”.

Este panorama de la legalidad como mera apariencia, antes que como un efectivo mecanismo que facilite y armonice la vida de los ciudadanos, lo conocemos de sobra en nuestro país. En el Perú, Gonzalo Portocarrero², Alfonso Quiroz³ y Juan Carlos Ubilluz⁴ son los que más han trabajado el tema de la transgresión con agudeza en su lectura de larga duración de los procesos que dan lugar a la dificultad para que la ley se interiorice en los colectivos que forman parte del país. Esta

² Sociólogo peruano. Autor de diversas obras, como: “La urgencia por decir nosotros. Los intelectuales y la idea de nación en el Perú republicano” (2015). (N. E.)

³ Historiador peruano (1956 - 2013). Especializado en el análisis de la corrupción en el Perú. (N. E.)

⁴ Crítico y Profesor universitario. Autor de “Nuevos súbditos. Cinismo y perversión en la sociedad contemporánea” (2006). (N. E.)

dificultad histórica hace que la Ley, como *Gran Otro*, sea vista y percibida como un obstáculo, también como un enemigo. En lugar de ser un ente que asegure, regule y cohesione, la Ley termina siendo en el imaginario nacional, la sombra del temor y la incertidumbre. En este panorama, el espacio público se transforma en una jungla virtual antes que en el ágora que debe ser. Cuando Gorgias recordaba a sus compatriotas griegos que ninguno de los conciudadanos era el enemigo, sino antes bien el “otro bárbaro”, lo que hacía era definir la barbarie como la ausencia de consensos, base de toda democracia. La coyuntura de nuestros días nos conduce a esta vieja convicción; es tiempo de regenerar la relación con la Ley y **revitalizar la racionalidad de los consensos** para rehacer el tejido social de nuestra nación.

Recuperar la fe en el (Gran) Otro

El relato de Filóstrato no es gratuito; aunque él escribía en tiempos muy alejados de los nuestros, su certeza de que la eficacia política reside en el consenso es algo que continúa en la voluntad posible de todo sujeto contemporáneo, como un horizonte a alcanzar. El consenso no es una actitud ingenua ni algo imposible de realizar,

» *Cuesta activar ese ‘click’ espiritual por el que nos hacemos capaces de ver, en ese otro, a un verdadero semejante.*



A los que ejercen un rol político les cabe la profunda responsabilidad de no vulnerar más la Ley en nuestro país, por el contrario, ayudar a acatarla veraz y razonablemente, devolviéndonos la fe en ella.

pues como dice la filósofa Barbara Cassin “no se trata de simpatía; se trata simplemente de que los ciudadanos estén persuadidos por las leyes, de que las obedezcan”. Desde la cabeza hasta el último de los ciudadanos de a pie. Ese es solo el primer paso.

Y sin embargo... para llegar a dar este paso aún tenemos mucho por trabajar en nuestro espacio público, pues el consenso comienza desde el momento en que dejo de tratar al conciudadano que opina diferente como un virtual enemigo -modo en el que operan muchos políticos en su ejercicio público-. El otro es mi prójimo y, juntos, formamos parte de consensos mayores en los

cuales forjamos nuestra historia común. Para llegar a esto es fundamental volver a creer en la posibilidad de que la Ley, ese *Gran Otro*, tampoco es un enemigo. Es imprescindible volver a creer en la legalidad, en las instituciones y en la vida cívica como espacio de realización humana. Esa es la condición de posibilidad de una auténtica vida democrática. Aprender a consensuar implica aprender a creer en el otro como amante del bien y, además, creer que hay un Bien (con mayúscula) mayor que el espacio de mi privacidad y de mi “tribu” (todos aquellos que piensan como yo). En esto tienen mucha responsabilidad nuestros representantes políticos. Son ellos los primeros

que deben hacer realidad la pertinencia de ese *Gran Otro* que es la Ley y conducir a la ciudadanía a reinstaurar el respeto hacia esta dimensión, aún tan debilitada en nuestra historia.

A los que ejercen un rol político les cabe, así, la profunda responsabilidad de no vulnerar más la Ley en nuestro país sino, por el contrario, ayudar a acatarla veraz y razonablemente, devolviéndonos la fe en ella. En ese ejercicio podremos, los ciudadanos de a pie, reenganchar con lo justo que vive en nosotros. Sólo entonces podremos entender la importancia de la racionalidad de los consensos en la construcción de una verdadera democracia. ■

LA GENEROSIDAD Y EFICACIA DESDE LOS JESUITAS

Roberto Jaramillo, SJ
Apostolado Social de la
Conferencia de Provinciales
jesuitas de América Latina - CPAL



Foto: CPALSJ

"La misericordia a la cual somos llamados abraza a toda la creación, que Dios nos ha confiado para ser cuidadores y no explotadores, o peor todavía, destructores". Papa Francisco, octubre de 2015

La dinámica entre generosidad y eficacia encuentra sus fuentes en la Buena Noticia de Jesús: "denles ustedes de comer" (Lc. 9, 13), subrayada con fuerza por Ignacio de Loyola cuando dice que hay que poner "el amor más en las obras que en las palabras" (EE. 230), y que cobra una importancia especial en la medida en que la sociedad actual y los pobres esperan y merecen de nosotros un testimonio claro ("con obras y palabras eficaces") de lo que somos.

En 1949 el P. General de la Compañía de Jesús, Juan Bautista Janssens, publicó un documento titulado "Instrucción sobre el Apostolado Social" haciendo un llamado a los jesuitas para formarse "en aquel amor sincero y eficaz que en lenguaje moderno llamamos «espíritu» o «mentalidad social»"¹. El P. Janssens reiteró

su llamamiento en varias ocasiones e intentó definir más precisamente en qué consistía con ocasión de la canonización de José Pignatelli SJ:

"en la Instrucción que di sobre el Apostolado Social, intenté distinguir entre obras de beneficencia y lo que hoy se llama acción social. La primera de estas formas de caridad, la única conocida en tiempos de José Pignatelli, es buena. Nuestro Señor Jesucristo la alabó y la Iglesia la ha recomendado siempre. Ayuda a los miembros sufrientes de Cristo en este mundo. No puede desaparecer nunca porque «habrá siempre pobres entre vosotros». La otra forma de caridad es mejor: más universal y más duradera, expresa un más alto grado de amor. Las obras de beneficencia suavizan algunas tristezas; la acción social suprime, en la medida de lo posible, las causas mismas

*del sufrimiento humano. Todo el cuerpo místico de Cristo se hace más sano y más fuerte"*².

La reflexión de la Compañía de Jesús sobre las características y la misión del apostolado social fue desarrollándose alimentada por el magisterio del Concilio Vaticano II, enfatizando la **dedicación al trabajo por los más pobres** (a partir del documento de Medellín, "con los más pobres") mediando una reflexión y análisis de las condiciones sociales, acompañada del saber teológico y filosófico.

En un seminario de trabajo llamado "El Apostolado Social en la Compañía de Jesús hoy" (1980) se esbozaron de manera clara las notas características de este trabajo:

"un grupo (de jesuitas y colaboradores) que:

- 1. "estén radicalmente comprometidos con la promoción de la justicia en solidaridad con los pobres;*
- 2. busquen la conversión de los individuos y un cambio estructural de la sociedad;*
- 3. tengan como objetivo contribuir a la construcción de una sociedad nueva y más justa basada en la participación;*
- 4. tengan una idea clara sobre la identificación de prioridades y la decisión de las acciones a través del uso de un análisis científico de la realidad, un análisis no sólo de las estructuras sino también de los acontecimientos y tendencias del momento; y con una perspectiva de fe cristiana;*
- 5. estén preparados para asociarse de distintas maneras con aquellos que comparten los mismos ideales de transformación de la sociedad;*
- 6. estén involucrados en un diálogo crítico con los grupos que buscan el cambio de un modo distinto al nuestro; y*
- 7. que persigan el objetivo de la comunión con la Iglesia y con toda la Compañía"*³.

Veinte años después (1998) las "Normas Complementarias"⁴ declaran que: "la misión actual

de la Compañía es el servicio de la fe y la promoción, en la sociedad, de la justicia evangélica que es sin duda como un sacramento del amor y misericordia de Dios"⁵. Y la 35ª Congregación General de los jesuitas reafirma y declara "su firme convicción" de que "la finalidad de la misión que hemos recibido de Cristo (...) es el servicio de la fe", del cual "el principio integrador (...) es el vínculo inseparable entre la fe y la promoción de la justicia del Reino"⁶.

Si bien en un primer momento (paso del preconilio al Concilio) se pensaba y se actuaba como si la justicia viniese a tomar su lugar donde la caridad terminaba, la noción de justicia se ha enriquecido tanto hasta afirmar que es la verdadera caridad la que comienza donde la justicia termina: la justicia que nace de la fe (la verdadera caridad) va mucho más allá que la noción de justicia que no está informada por el amor. Por eso se insiste en que, si bien es posible abusar de la caridad haciendo de ella un subterfugio de la injusticia, "no se puede hacer justicia sin amor. Ni siquiera se puede prescindir del amor cuando se resiste a la injusticia, puesto que la universalidad del amor es por deseo de Cristo un mandato sin excepciones"⁷.

En la Iglesia Hoy

El Papa Francisco también ha colocado esta realidad en el centro de su proclamación de la Buena Nueva: el principio de la misericordia no es otra cosa que la justicia del Evangelio llevada a sus extremos (a la perfección de la cual habla el Evangelio), máxima manifestación de la caridad: amar como Dios nos ama, entregando todo por aquel y aquello que, antes de ese rescate, estaba perdido. La justicia que nace de la fe se identifica con la acción misericordiosa de Dios que redime a todos. Esa redención – salvación – liberación – resurrección (levantar de la muerte) vincula inexorablemente generosidad y eficacia, porque "el amor cristiano no puede ser sólo gratuito; también debe ser eficaz. Es decir, no bastan los buenos sentimientos y la recta intención. El amor debe tratar de resolver los problemas de las personas concretas que vamos encontrando día a día y, con una visión más amplia, intentar colaborar en la organización de la sociedad ayudando a los cambios estructurales que

² Acta Romana 12, 1954, 696. Citado por Ibíd. Pág. 3.
³ Cfr. Recordando Nuestra Historia, Promotio Iustitiae 100, 2008/3, "Los Primeros Treinta Números", Campbell-Johnston Michael, SJ. Pág. 8.
⁴ Se designa "Normas Complementarias" (NC) a la actualización de las Constituciones de la Compañía de Jesús.

⁵ NC 245 §1-2
⁶ CG 35. Decreto 3, No. 2
⁷ Pedro Arrupe, Arraigados y Cimentados en el Amor, 1981, n.56

¹ Cfr. Una breve historia, Campbell-Johnston Michael, pág. 2, inédito.

alcancen a todos y que sean duraderos, para crear sociedades verdaderamente prósperas justas y libres”⁸.

Uno de los pasajes evangélicos paradigmáticos de esta dinámica del amor que se hace justicia y de la tensión que conlleva en términos de generosidad y de eficacia, de compromiso y de gratuidad, es la parábola del judío herido en el camino y del Samaritano que se compadece de él (Lc. 10, 27-37). No es gratuito que Jesús en su parábola indique que quien hizo esto fue un Samaritano mientras que otros, un sacerdote que bajaba del templo y un levita (experto en la ley), no hicieron nada por él. Porque el ejercicio de la misericordia (que es la manifestación máxima de la justicia) es una decisión positiva que construye algo nuevo desde donde la justicia no existe, donde el respeto no se manifiesta, donde la reconciliación es impensable.

Eficiencia con Eficacia

Es importante reflexionar y tomar consciencia (son dos verbos/acciones distintas) de que el AMOR EFICAZ que positivamente buscamos es mucho más que la simple eficiencia. Para decirlo en términos netamente ignacia-

nos y evangélicos: se nos pide conocimiento interno de que “no es lo mismo dar frutos que tener éxito”⁹.

La eficiencia es un valor digno e importante que está generalmente asociado al discernimiento y correcto uso de los medios necesarios para realizar una acción que tiene por fin algo más que el manejo de esos medios, vinculado a una visión más pragmática del uso de las cosas; en nuestro caso siempre de cosas ajenas, de las cuales somos nada más que administradores. Sin duda que ser eficiente es un valor; un valor que como todos los otros valores de la vida tiene sus contingencias y sus relaciones subsidiarias con otros valores más o menos amplios e importantes según el momento en que se encuentre el sujeto y las comunidades. Por eso podemos afirmar que para ser eficaz generalmente es necesario ser eficiente, aun-

9 “Dar fruto” es una expresión bíblica rebotante de significación espiritual. En la Biblia, el pueblo de Dios aparece frecuentemente como una viña de la que se esperan frutos jugosos. Jesús mismo se valió de la imagen para expresar el sentido profundo de su misión. En el evangelio de San Juan, dice a sus discípulos que la gloria del Padre consiste en que sus hijos den fruto en abundancia (Jn 15, 8.16). Dar fruto nos remite a la fecundidad, característica de todo ser viviente. Por la fecundidad se multiplica la vida mediante la entrega gratuita de la propia vida. La vida de quien desea seguir a Jesucristo tiene vocación de fecundidad. Todo seguidor de Jesús está llamado a multiplicar la vida entregándose de manera gratuita. No se puede entender la espiritualidad del fruto sin recordar esta afirmación de Jesús: “les aseguro que si el grano de trigo al hacer en la tierra no muere, queda él solo; pero si muere da mucho fruto” (Jn 12, 24). Texto inédito ofrecido por el autor.

8 GONZÁLEZ BUELTA, Benjamín. Tiempo de Crear, Polaridades evangélicas, Sal Terrae, Santander, 2010, p. 88- 89

DAR FRUTO	TENER ÉXITO
Acción y pasión fundamentales: don, gratuidad	Acción y pasión fundamentales: posesión, mérito
Algo “natural” que sigue el ritmo de la vida y deja ser	Algo “artificial” que no respeta los ritmos vitales, violenta y atiborra
Palabra clave: madurez	Palabra clave: triunfo
Valores principales: confianza y paciencia	Valores principales: seguridad y eficiencia
Integra las imperfecciones y los defectos	No acepta las imperfecciones ni los defectos
Evoca el silencio nutriente de la tierra y la sabia	Evoca el brillo y la bulla de la apariencia espectacular
Acoge y digiere el alimento (relación tierra, semilla, agua lluvia y sol), es comunión con la Creación	Puro trabajo que cuenta con resultados inmediatos, es soledad en el esfuerzo
Integra las situaciones límite, reconociendo la presencia de “lo dañino”	Descalifica y niega la importancia de las situaciones límites, porque las considera como fracasos
No se mide con instrumentos de precisión estandarizados	Todo se mide con los mismos instrumentos de precisión
No es acumulativo: siempre tiene algo de nuevo y de abundancia (no responde a las expectativas)	Se acumula como una colección de diplomas o como dinero en el banco

PROPUESTA ANALÍTICA QUE NOS OFRECE PABLO MELLA, SJ
Estas dos realidades no son absolutos contrarios; en la vida real se combinan creativamente de manera que “tener éxito es dar frutos” y para “dar verdaderos frutos hay que tener éxito en el sentido evangélico”. (Tomado y adaptado de un material inédito ofrecido por el autor).

» No bastan los buenos sentimientos y la recta intención. El amor debe tratar de resolver los problemas de las personas concretas que vamos encontrando día a día.



Refugiados sirios perseguidos

que no basta serlo; y en algunas ocasiones puede hasta no ser indispensable¹⁰.

Pero la eficiencia y el “eficientismo” son diferentes. Porque es probable que en la vorágine de la eficiencia pueda perderse fácilmente la gratuidad de las cosas (todo para todos), la gratuidad del tiempo (“hay más tiempo que vida”, adagio mejicano) y la gratuidad de la relación con las personas: hay que producir, minimizar esfuerzos y maximizar resultados; hay que ahorrar recursos materiales (“ni más ni menos de lo estrictamente necesario”), temporales (“el tiempo es oro”) y humanos (ya no son relaciones humanas sino Recursos). Cayendo en el “eficientismo” (la eficacia por sí misma como valor) se entra en la dinámica tramposa que denunciaba Gabriel Marcel hace más de medio siglo: “poseer es casi inevitablemente ser poseído”.

Así, mientras que la generosidad implica un movimiento de salida de sí, de entrega, de ofrecimiento, de apertura, la eficacia está marcada por un movimiento centrípeto que tiene que ver con guardar, ahorrar, conservar, preservar, controlar, poseer¹¹. Por eso cuando hablamos de eficacia como atributo del amor que estamos llamados a vivir, estamos refiriéndonos a una realidad mucho más amplia y exigente que “el ser eficiente” (aunque generalmente lo implica) y que nos remite directamente al “fruto”, a “los resultados”, a “lo buscado”, a “lo planeado”,

“al impacto” de nuestras acciones (eficientes, organizadas, conjuntas, respetuosas, etc.).

Con Generosidad y con Eficacia

Los jesuitas estamos llamados, pues, a vivir un amor eficaz en nuestro servicio personal y en nuestros proyectos, de manera que nuestras obras sean coherentes con nuestras declaraciones. En ello debemos esforzarnos de manera permanente ayudándonos en la medida en que sea necesario y posible de los instrumentos que nos ofrece la propia experiencia y la de otras personas y organizaciones.

Sin embargo, esto no siempre es fácil. En ocasiones, parece que tuviéramos bastante claro el “qué hacer” (acciones) y el “hacia dónde” queremos ir (visión), pero nos faltara realismo y capacidad gerencial para tomar las decisiones e implementar las acciones necesarias para llegar allá (la meta) de la manera que queremos.

En otras ocasiones estamos tan atados a maneras tradicionales de organizar y de promover las cosas, o tan atareados haciendo actividades y respondiendo a necesidades inmediatas, que no alcanzamos a ver la urgencia de modificaciones importantes tanto a nivel directivo, como organizacional y gerencial, en función de los resultados que queremos alcanzar.

Aquí, “(...) la clave para la construcción de esta visión estratégica estará en nuestras actitudes espirituales. En especial, precisaremos de mucha libertad, lo que Ignacio llamaba indiferencia, para poder encontrar y colaborar con el Dios que trabaja en este mundo roto”¹².

10 Como nos dice González Buelta: “la eficacia evangélica está atravesada por la gratuidad y puede transformar la realidad a través de momentos (...) en los que aparentemente no pasa nada, episodios de ineficiencia y fracasos escandalosos, como la muerte de Jesús en la cruz”, Ibid.
11 Cfr. GONZÁLEZ BUELTA Benjamín, Ibid., p. 86

12 Promotio Iustitiae No. 107, 2011/3, págs. 39-40

Del Conflicto Social y armado a la CONSTRUCCIÓN de LA PAZ EN COLOMBIA

Luis Guillermo Guerrero
CINEP/Programa por la Paz (Colombia)

Con cinco los puntos en la agenda de la Mesa de Diálogo de La Habana entre el gobierno del presidente Santos y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia/Ejército del Pueblo (FARC/EP). Los tres primeros tratan temas sobre las causas estructurales del conflicto en el país: (1) el desarrollo agrario; (2) la participación política y la construcción de un Estado social y democrático de derecho y (3) el problema de los cultivos de uso ilícito y el narcotráfico que ha permeado de manera estructural la sociedad colombiana. Los otros dos puntos de la agenda se concentran en las consecuencias del conflicto: (4) la situación de las víctimas, la propuesta de justicia transicional en el marco de la recuperación de la verdad, la reparación y las garantías de no repetición; y (5) la terminación del conflicto, en el que se acuerdan los temas de desarme, desmovilización y reinserción.

La Mesa de Diálogo se instaló en La Habana, Cuba, en agosto de 2012 con la firma del "Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera", su trabajo en cuatro años ha sido complejo, con algunos momentos de crisis que se han superado con la mediación de diferentes actores nacionales e internacionales, incluidas las víctimas del conflicto quienes en su

momento han tenido representación en el proceso y le han dado un contenido de alto valor para las decisiones que la Mesa ha tomado.

Esta Mesa de Diálogo forma parte de un proceso histórico de una decena de diálogos realizados entre diferentes fuerzas insurgentes y las clases políticas y de la élite colombiana, durante los últimos treinta y cinco años, con resultados en unos casos exitosos y en muchos otros fallidos. Sin embargo, el diálogo de La Habana, que recoge la experiencia de los anteriores, presenta unas características que lo hacen uno de los procesos más consolidados y de resultados efectivos sin precedentes para Colombia.

Dentro de estas **características** se destacan las siguientes: se dialoga en medio del conflicto y fuera del país, lo que ha garantizado partir de mínimas condiciones. No es un diálogo entre vencidos y vencedores ni para el sometimiento de una fuerza insurgente. Las FARC-EP no estaban derrotadas ni política ni militarmente. Se trata de un diálogo para negociar y definir resultados en medio del proceso. En estos momentos el diálogo está centrado en lo que se llama el logro de la "paz negativa", o la superación del conflicto armado o fin de la guerra; pero el proceso de paz no se agota aquí, la nación necesita empezar a caminar hacia una "Paz Positiva"



que tiene como horizonte el diseño y desarrollo de procesos para la transformación de los conflictos sociales y estructurales del país, la realización de los derechos humanos y la apropiación de las responsabilidades políticas, económicas y culturales de todos y cada uno de los actores sociales e institucionales.

Otra característica es que los diálogos se realizaron en medio de procesos electorales (para el Congreso de la República en el 2014 y para la Presidencia en el 2015). Que no se hayan detenido ni modificado estos procesos en medio de los diálogos, generó confianza para la vida política e institucional, en medio de todas sus tradicionales limitaciones como el clientelismo y la corrupción.

Una de las cualidades que sin duda ha ofrecido mayores diferencias y frutos es la presencia de nuevos actores determinantes en la Mesa: militares, policías y empresarios. Tanto la fuerza pública como los empresarios generaron confianza y credibilidad en los sectores más proclives al statu quo, pero a la vez los ha comprometido a ser parte activa en la construcción de alternativas para salir de la guerra y construir la paz.

Una característica fundamental para darle una visión de integridad al resultado global de la ne-

gociación es haber definido entre las partes que **"nada está acordado hasta que todo esté acordado"**. Cada uno de los puntos de la agenda no es una isla, sino que hacen parte de un todo. El acuerdo no es una suma de partes, sino un fruto compacto. La articulación de los puntos en el acuerdo final, que aún está por acabar de negociar, es un aspecto substancial para llegar a la firma definitiva.

Finalmente, las partes se comprometieron a pasar los acuerdos por un mecanismo de refrendación de la ciudadanía para que tengan aceptación y legitimidad. En este caso, la Corte Constitucional (el pasado 18 de julio) avaló el plebiscito como mecanismo y tomó la decisión de que el resultado del mismo solo es vinculante para el presidente de la República, en tanto que la convocatoria al plebiscito es una decisión política.

» Finalmente, las partes se comprometieron a pasar los acuerdos por un mecanismo de refrendación de la ciudadanía para que tengan aceptación y legitimidad.



Hasta el momento el proceso ha producido una serie de acuerdos que están en camino de afinamiento y enriquecimiento, como los tres documentos borradores sobre desarrollo rural, participación política y cultivos de uso ilícito. También se tienen las definiciones y mecanismos de un **marco jurídico para la paz**, que propone una justicia transicional y restaurativa para la reparación de las víctimas; además del acuerdo fundamental sobre el cese

» Varios son los retos que la sociedad civil tiene hacia adelante en busca de una paz estable y duradera para Colombia.

bilateral y definitivo del fuego, firmado el pasado 23 de junio y que es uno de los pasos más significativos para llegar al acuerdo final.

En este contexto, varios son los retos que la sociedad civil (SC) tiene hacia adelante en busca de una paz estable y duradera para Colombia. Señalo algunos de los más importantes.

Primero: la sociedad colombiana debe hacer un esfuerzo importante por comprender lo complejo del proceso de construcción de paz. El conflicto armado ha sido producido por un conjunto de factores y problemas históricos diversos: concentración y uso de la tierra, exclusión y dominio de las élites regionales y una élite nacional que hegemoniza el poder político y económico; una cultura política basada en las dinámicas clientelares y baja capacidad de apertura democrática; un Estado segmentado, fracturado y diferenciado según regiones, con una alta dinámica centralista, sumado a la segregación cultural y social. Comprender esto es de la mayor importancia. El conflicto no es un asunto accidental ni terrorismo a secas, no surge del impacto de las economías ilegales del narcotráfico, aunque tiene elementos asociados a estos fenómenos.

Segundo: en esta fase de negociación en La Habana, el papel de la SC ha sido por un lado proactivo y propositivo, acompañando y generando un clima de sostenibilidad para que el proceso tenga signifi-

cación, rigurosidad, seriedad, interés y arraigo entre los negociadores de esta primera fase, pero también para que la ciudadanía se interese y haga parte del proceso pues prevalece en la población un estado de despolitización y de caer de manera fácil en tensiones de polarización. El reto difícil de superar es que el proceso de negociación debe ser un proceso pedagógico para construir una nueva cultura y conciencia política para todos los actores sociales y políticos.

Tercero: una vez pactados los acuerdos para superar el conflicto armado, e iniciada la fase de aplicación, la SC debe redoblar esfuerzos e iniciar un debate, acompañamiento y verificación para ayudar a su aplicación. El Congreso y la SC necesitan pronunciarse de manera organizada, creativa y seria. Seguramente habrá sectores que utilizarán estrategias de la vieja fórmula violenta para hacer política y hacer primar sus ideas y su poder, pero también se verá la madurez de una sociedad que ha aprendido a mediar las decisiones políticas ya no por las armas sino por las ideas, los argumentos y la negociación democrática.

Cuarto: la sociedad en general, pero en particular los actores políticos tradicionales, deben comprender que los movimientos sociales y las organizaciones socio-políticas de reciente constitución en Colombia son actores relevantes para que los acuerdos tengan arraigo en los contextos locales, regionales y nacionales.

Quinto: es central el abordaje de la SC sobre las víctimas. Se debe reconocer la diversidad y complejidad de los conflictos que las han originado. Ellas deben ser protagonistas en la construcción de la paz, por tanto, no se debe despolitizar su situación ni "esencializar" su condición, ni desconocer sus capacidades, ni volverlas mendicantes y finalmente re-victimizarlas.

Sexto: los medios de comunicación imponen un alto desafío a la SC. Ellos generan interpretaciones fragmentadas, visiones tendenciosas, ideologizantes y mensajes simplistas y maniqueístas sobre los conflictos, los esfuerzos de diálogo y las alternativas de paz. Sectores guerrillistas de derecha han forjado una campaña sistemática de tergiversación y desinformación contra los diálogos de La Habana, y en general contra salidas políticas negociadas para la construcción de paz. Abiertamente deslegitiman la voluntad política de paz de la guerrilla y no expresan críticas a la falta de compromiso de paz por parte de algunos sectores del Estado o de la clase política y económica más derechista y militarista del país.

Séptimo: La movilización por la paz en Colombia ha sido de doble carácter: a favor de la paz y en contra de la guerra. Se necesita que las dos se complementen. A favor de la paz son las "iniciativas con un carácter más proactivo y orientadas a conseguir la paz". En contra de la guerra son las "inicia-



tivas que surgen como reacción al dinamismo del conflicto armado". El reto es sostener e incrementar la movilización por la paz para ampliar la gama de actores involucrados y crear una masa crítica mayor a favor de la paz. Se necesitan estrategias pedagógicas y comunicativas que brinden mejor comprensión e información sobre el proceso de paz.

Octavo: hacer el seguimiento a las dinámicas de violencia que se presentarán tras la firma de acuerdos. Denunciar los hechos de violencia y rechazarlos mediante mecanismos formales y de movilización social. Se requerirán nuevos mecanismos civiles, administrativos, jurídicos de vigilancia (y no solo policiales) para la seguridad territorial en la implementación de los acuerdos.

Noveno: sistematizar, visibilizar e impulsar experiencias concretas de paz que apunten a las transformaciones de los factores generadores de violencia y conflictos

de difícil resolución. Mostrar en hechos concretos la capacidad y el potencial existente para aportar a la construcción de paz y reconciliación desde los territorios. Por ejemplo, los Programas regionales de Desarrollo y Paz; las Asambleas Constituyentes locales y regionales, las Agencias de desarrollo local y un sinnúmero de iniciativas desde las bases que existen y están vivas en el país, y que el conflicto armado las ha invisibilizado e incluso impactado negativamente. Ellas facilitarán procesos de reintegración de excombatientes a la vida civil y política.

Décimo: la paz en Colombia no es posible sin la paz en los territorios, pero con el horizonte y canales de interacción para su logro en todo el territorio nacional. El Consejo Nacional de Paz, los Consejos Departamentales y Municipales

» El reto es sostener e incrementar la movilización por la paz para ampliar la gama de actores involucrados y crear una masa crítica mayor a favor de la paz.

de Paz pueden ser parte de la estructura para la paz, en tanto se definen como escenarios de interlocución de múltiples actores que articulen lo local, regional y nacional. Reconociendo también otras estructuras administrativas: Congreso nacional, Asambleas departamentales/regionales y Consejos municipales.

En conclusión, podemos aseverar que la firma del acuerdo definitivo de paz, que pronto sucederá en Colombia, tiene el reto de ser refrendado por la ciudadanía mediante el plebiscito, en esto existe un ambiente de tensión entre los que apoyan el Sí a los acuerdos Vs los que de apoyan el No. Sin duda que este paso es definitivo, pero el Gran Reto es la aplicación de los acuerdos, su verificación, monitoreo y cumplimiento por parte del Estado, de la insurgencia y de la ciudad. ■

El Centro de Investigación y Educación Popular, CINEP/Programa por la paz, es una institución fundada por la Compañía de Jesús en Colombia desde hace más de 40 años. Su finalidad es trabajar por la edificación de una sociedad más justa y equitativa, mediante la promoción del desarrollo humano integral y sostenible.

PERÚ Y CHINA en la construcción de



El primer viaje del Presidente Kuczynski al extranjero, será a China, resaltando la importancia que ha cobrado este país en nuestras relaciones internacionales

UN MUNDO MULTIPOLAR

Perú y China cuentan con un Tratado de Libre Comercio (TLC) y una Asociación Estratégica Integral (AEI), cuyos conceptos, vigencias y mecanismos tienden a coordinar acciones para promover un diálogo permanente y equilibrado hacia la construcción de un mundo multipolar.

China, como potencia económica mundial y por el tamaño de su población, requiere de materias primas

y en ese contexto el Perú se ha convertido en proveedor y en un punto clave por ubicación geográfica, además de su estabilidad política y macroeconómica, como un puente con América del Sur, recordando que un objetivo medular del país es transformarse en el 'hub' de la región.

¹ Palabra muy relacionada con el transporte, refiriéndose al lugar donde se distribuyen mercancías. (N. E.)

En ese horizonte, como centro operativo, el TLC de Perú con China genera un marco que facilita un comercio mutuo ordenado, salvaguardando los intereses nacionales, y ha motivado el interés de capitales chinos hacia determinados rubros como la minería, donde los máximos ejemplos, por el tamaño de las inversiones, sumados a responsabilidad social, se grafican en la puesta en marcha de las explotaciones cupríferas en Toromocho (Junín) y en Las Bambas (Apuímac), que en conjunto suman más de 10 mil millones de dólares; la adquisición de la entonces estatal Hierro Perú (Marcona, Ica) por la empresa china Shougang, en 1992, por 120 millones de dólares, en aquel tiempo la inversión china más grande en Perú y, por extensión, en América Latina.

Asimismo, del 2010 al 2015, las exportaciones peruanas al gigante asiático han pasado de cerca de cinco mil millones de dólares a siete mil 350 millones de dólares, un 94 por ciento en productos tradicionales, mayormente minerales y concentrados, y un seis por ciento en mercancías no tradicionales, como las uvas de mesa, jibias² y calamares, cítricos y mangos; en tanto las importaciones también crecieron, en ese período, de cinco mil 150 millones de dólares a más de ocho mil 660 millones de dólares, de los cuales dos mil 200 millones fueron materias primas, casi cuatro mil millones en bienes de capital y casi dos mil 500 millones en bienes de consumo.

El país asiático es el primer socio del Perú, sea en el intercambio comercial cuanto en inversiones, y el hecho de que la Cumbre del Foro Económico Asia Pacífico (APEC, siglas en inglés), de la cual ambos son miembros, se realice en Lima en noviembre próximo por segunda vez en 8 años, impulsará una mayor confianza y conocimiento para reforzar políticas comunes.

El Presidente Pedro Pablo Kuczynski ha anunciado, para mediados de septiembre, su primer viaje al exterior, teniendo como destino China, y ello tiene connotación nacional y regional; si bien no se sabe aún la agenda a tratar, el Jefe de Estado adelantó, a grandes rasgos, que se centraría en incorporar mayor valor agregado a los concentrados de minerales que se exporta al mercado chino, integrar la diversificación productiva con

² Moluscos cefalópodos, también conocidos como sepias. (N. E.)

» De llegar a buen puerto las conversaciones que sostenga Kuczynski con el Presidente de China, Xi Jinping, presuntamente podrían consensuarse y suscribirse más acuerdos bilaterales de cooperación y financiamiento durante la Cumbre del APEC.

transferencia tecnológica y construir infraestructura, es decir ampliar el abanico de oportunidades. Y en este caso, hay interés chino en áreas de desarrollo del Perú, como en el caso de la agroindustria, caso del café, cítricos, nueces, paltas; en pesca y acuicultura, algas frescas o secas, pota (calamar gigante); textiles y confecciones, hilados de pelo fino; no maderables y colorantes, cochinilla; joyería y artesanía, cerámica ornamental, piezas talladas en oro y plata; fertilizantes naturales; y, tablares y pisos de parqué.

A eso se suma, entre otras, el ingreso al mercado financiero del Banco Industrial y Comercial de China (ICBC), el más grande del mundo, aunque todavía operando como plataforma de segundo piso, potencial interés por el gasoducto del sur y la instalación de una planta petroquímica; y, la compra de acciones por la Corporación Nacional de Petróleo de China de yacimientos hidrocarbúricos que explotaba en la amazonia peruana la brasileña Petrobras.

De llegar a buen puerto las conversaciones que sostenga Kuczynski con el Presidente de China, Xi Jinping, y otras altas autoridades del Gobierno chino, presuntamente podrían consensuarse y suscribirse más acuerdos bilaterales de cooperación y financiamiento durante la Cumbre del APEC, a la par de fomentar la interconectividad de ambas costas del Pacífico, con la consolidación de la zona de libre comercio en la cuenca.

Recordemos que, en su segundo periplo por América Latina en 2014, Xi destacó la importancia que su país le otorga a la región. En la Cumbre del BRICS (Brasil, Rusia, India, China y Sudáfrica) se anunció la creación del Nuevo Banco de Desarrollo, con un fondo de 50 mil millones de dólares y reservas por el doble, sien-



Perú y China cuentan con un Tratado de Libre Comercio vigente desde marzo del 2010

do el mayor aportante China; paralelamente, la entonces Presidenta en funciones de Brasil, Dilma Rousseff, declaró que China dispondría de otros 35 mil millones de dólares para América Latina, 20 mil de ellos para infraestructura, 10 mil millones en proyectos de desarrollo y cinco mil millones en áreas por definirse.

La AEI firmada por el Presidente Xi Jinping y el Presidente Ollanta Humala en Beijing, en mayo del 2013, priorizó la recíproca voluntad de sus respectivos países de consolidar y profundizar la cooperación en iniciativas vinculadas al desarrollo conjunto, dentro de la perspectiva “win to win”, generando no solo un activo comercio e impulsando la infraestructura nacional sino también la inclusión social, la transferencia tecnológica y condiciones de coincidencia en camino al bienestar común.

Paralelo a ello, durante la visita del Primer Ministro Li Ke-qiang, en el 2015, se afianzó la AEI, firmada en el 2013 en Beijing, suscribiéndose varios acuerdos bilaterales, caso del mecanismo permanente de consultas políticas, y dentro también está en plena coordinación de las cancillerías para poner en marcha un convenio bilateral que facilite la tramitación de visas, teniendo en cuenta que Perú tiene reconocimiento chino de “Estatus de Destino Autorizado (EDA)” desde el 2006, lo que podría significar un crecimiento exponencial de visitantes chinos, considerando que son alrededor de 100 millones que salen al exterior cada año, y de los cuales llegan unos 10 mil anualmente a tierra peruana.

Si bien la economía global pasa por tiempos de crisis, en una suerte de recesión y desaceleración, China mantiene un crecimiento relativamente medio-alto, entre 6-7 por ciento, y el Perú busca revitalizar el crecimiento promedio del seis por ciento de hace un tiempo atrás; la complementariedad de fuerzas existente podría ampliar el horizonte consolidando la confianza mutua, alcanzando resultados fructíferos en la cooperación en diversas áreas y salvaguardando los intereses del conjunto de las naciones en desarrollo.

Prueba manifiesta de ello es que el comercio bilateral China-América Latina se estima en 150 mil millones de dólares para el 2020, 14 veces la cifra del año 2000; esto implica un salto cualitativo en cómo ambas partes afrontan su cada vez más fructífera relación y reconfiguran la gobernanza global, entrelazando objetivos políticos y comerciales, entre otras cooperaciones, para sentar bases de un progreso sostenible.

Perú y China celebran, el próximo 2 de noviembre, 45 años de relaciones diplomáticas en constante ascenso, como lo confirmó también el Perú en el 2004 al reconocer a China con la calidad de “economía de mercado”; y ese acercamiento ha generado, en el tiempo, oportunidades mutuas; en el caso del Perú, abrir un nuevo y amplio mercado y atraer inversiones que hasta hace unos cuantos años parecían imposibles y hoy son realidad. ■



LA DANZA como alternativa para el CRECIMIENTO PSÍQUICO Y CAMINO HACIA LA LA JUSTICIA

Diana Cornejo de Baumann /
Erik Baumann / Paola Veco
Departamento de Psicología
D1 Dance (año 2010)

“Uno de los chicos contó que la pandilla lo invitó a robar con ellos y cuando él dijo que le daba miedo ellos le respondieron: si no lo haces no vas a tener para comer y te vas a quedar solo”.

En el presente texto queremos compartir con ustedes la experiencia de la escuela de danza Ángeles D1, que trabaja con niños y jóvenes que viven en los conos de la ciudad de Lima. D1 se compromete con el desarrollo integral de sus alumnos, buscando que cada uno de sus integrantes pueda constituirse en alguien generador de desarrollo y cambio. Ofrecemos una formación de alto

nivel en la danza unida al acompañamiento que posibilita el desarrollo de sus integrantes para crecer como individuos confiables, constructivos, comprometidos y creativos.

Ser joven en la ciudad de Lima

La ciudad de Lima presenta una serie de escenarios donde las posibilidades de una vida digna para los jóvenes están lejanas, creando círculos viciosos que hacen que el riesgo de caer en conductas psicopáticas sea altísimo.

Es difícil comprender cómo funciona la dinámica diaria, ya que en

la mayoría de sus miembros existe una carencia en la capacidad de comprender y comunicar lo vivido.

Como equipo teníamos múltiples y muy diversas preguntas acerca de este grupo de niños y jóvenes: ¿Por qué es tan difícil encontrar salidas a la miseria a pesar de que muchos proyectos ofrecen supuestas oportunidades de progreso?, ¿por qué a pesar de todas las campañas informativas las jóvenes siguen quedando embarazadas?, ¿por qué los jóvenes de comunidades vecinas son capaces de pelearse a muerte?, ¿por qué ingresan a pandillas cometiendo con ellas actos

extremadamente destructivos?, ¿por qué la frase “llegar a ser alguien en la vida” es tan importante?

La vida de estos chicos transcurre en pequeñas casitas de esteras, muchas veces de un solo ambiente. La mayoría comparten el cuarto y la cama con varios hermanos. En casa no existen los espacios de comunicación para reflexionar sobre un tema. Las palabras se usan para dar órdenes, expresar frustración, o castigar.

Muchos padres trabajan todo el día. La mayoría de los jóvenes no han tenido una conversación lo suficientemente seria con sus padres como para sentir que son nombrados con cualidades que les den identidad. Muchos niños han sido abandonados física y afectivamente por alguna de sus figuras paternas. Otros, aunque tienen a sus padres en casa, viven en una situación de continua violencia.

El ambiente dentro de casa es también de marginación y carencia en muchos sentidos -hambre, hacinamiento, frustración, miedo- y, por lo tanto, son un espacio de cultivo para la agresión que puede estallar con fuerza en cualquier momento.

Con esta realidad, es lógico suponer que el niño quiera salir de casa. El barrio puede ser una alternativa, afuera hay amigos para jugar. Pero cuando el niño comienza la etapa de la pubertad, las heridas por la agresión y el abandono ya no pueden ser contenidas.

Fuera de casa los amigos han empezado a ser reclutados por pandillas que ofrecen una alternativa como grupo de pertenencia. La regla de que el grupo permanece por encima de todo les da cierto nivel de seguridad



La Escuela Ángeles D1 ha inaugurado, la última semana de junio, un nuevo espacio de arte y danza urbana en la zona de Ventanilla. A la fecha han recibido a más de 200 jóvenes entre 9 y 27 años.

Foto: D1 Dance

y alguna identidad. Pero dentro de la pandilla no existe individualidad y lo que decida el jefe, el grupo lo hace. El grupo se convierte en alternativa al desamparo, la pandilla es un escape para la agresión interna acumulada. La agresión es una emoción que la carencia y la frustración maximizan.

Psíquicamente, lo que se ha construido es una estructura que se sostiene con el olvido; es necesario olvidar porque la memoria acerca a sentimientos que generan dolor. La posibilidad de reflexionar sobre los errores y aciertos del pasado, para aprender de la experiencia, significa enfrentarse a lo doloroso. Al no ver el pasado tampoco hay consciencia de futuro. Existe en la mente una sola cosa, sobrevivir al presente.

En referencia a las posibilidades de este tipo de desarrollo interno, son útiles las explicaciones de Peter Fonagy¹ (1999) cuando dice que las experiencias de malos tratos del infante excluyen la posibilidad de un ‘self coherente’. El niño se

defiende inhibiendo su capacidad para pensar, por lo que tiene una representación deficiente de sus estados mentales y la de los otros. La experiencia interna no puede encontrar la comprensión externa y permanece sin ser nombrada, confusa, y el afecto se desborda, no puede ser contenido.

Estos jóvenes no confían en las otras personas, en la sociedad, en la ciudad a la que pertenecen y no se valoran a sí mismos. Su motivación es baja por la falta de oportunidades y la desorientación de los padres sobre cómo encontrar un futuro mejor. Sienten que la ciudad no los acepta y los rechaza.

El baile como herramienta para la formación de una identidad

El ‘hip hop’ nace en los años 60 en comunidades marginales de Nueva York como un baile callejero que, creando fanatismo en los jóvenes, reemplazó las anteriores batallas de violencia pandillera por escenas artísticas, generando la excitación del público y la explosión de insólita creatividad. Sus movimientos arries-

gados necesitan estar bien canalizados ya que la fuerza que se imprime al baile, si no está bien disciplinada, puede significar serios accidentes. En Lima, en la cima del Cerro de Arena, se juntan jóvenes a hacer acrobacias, practicando varias horas, desarrollando su habilidad.

Un joven cuenta:

“Nos íbamos en la mañana, temprano, y estábamos allá 8 horas, regresábamos sucios y llenos de arena, a lavarnos un poco ya que el agua es de cilindro; y al día siguiente a ponerse la misma ropa y al cerro”.

De esta forma espontánea e intensa encuentran un camino para poder canalizar y descargar su fuerte energía y agresión. Si bien esto no es suficiente para hablar de un cambio, sí comienza a ser otra manera de estar en el barrio, de buscar alternativas distintas a las drogas o las pandillas. Ejercer dominio sobre el cuerpo les implica satisfacción y la búsqueda de una identidad.

Con sus giros, piruetas y coreografías demuestran la cohesión del grupo y la fuerza de la disciplina, despertando un sentimiento que va más allá de las palabras.

Antonio Damásio² (1990) nos enseña que pensamos con el cuerpo. Un cuerpo que representa aquella zona intermedia entre el mundo interno, la propia mente y la sociedad, por lo que autores como Holmes (2010) sugieren que en el modo como experimentamos nuestro cuerpo está la memoria de nuestras relaciones fundamentales. Las maromas, los saltos mortales en el arenal se convierten así en la búsqueda de una primera metáfora que exprese su vivencia interna, la de encontrarse en el aire, en riesgo, en las volteretas mortales de su propia vida.

Las primeras experiencias de la escuela nacen acompañando esta fuerza y motivación, canalizándolas para el baile. El encuentro inicial con los saltos y mortales se engarza con la constancia, disciplina y exigencia que se desarrolla en la danza como expresión artística.

Pensamos que el baile, las maromas en la arena, ejercen un factor inicial protector porque canalizan la energía y la agresión. Pero tie-

nen aún el estatus de una actividad compensatoria, como un modo de auto-apaciguamiento ante las fallas y privaciones de las relaciones con el mundo externo. Se encuentran en un nivel compulsivo, tal y como serían las lesiones físicas repetitivas u otras compulsiones propias del adolescente actual.

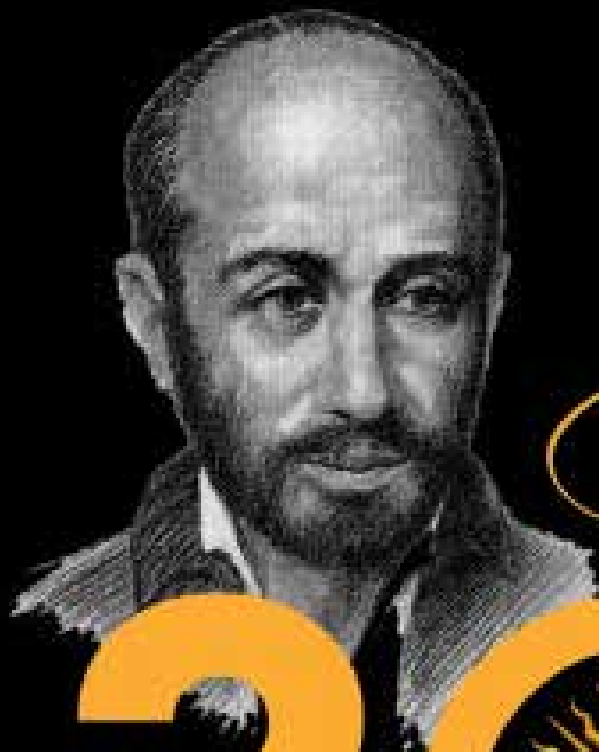
Para que esta actividad tenga un nivel que vaya más allá de la adicción al ejercicio es necesario ir buscando una palabra que les permita elaborar sus vivencias y reflexionar sobre ellas, utilizando la capacidad transformadora del baile. Si seguimos a Winnicott³ podemos decir que es necesario realizar la elaboración imaginativa y afectiva de la experiencia del cuerpo para desarrollar la creatividad y la capacidad de integración, personal y social.

Luego de varios años Ángeles D1 cuenta con un grupo cohesionado de jóvenes, quienes han desarrollado una confianza tal que son capaces de llegar a lugares rodeados de pobreza y violencia contagiando una fuerza capaz de sembrar la primera semilla de motivación para un cambio. Con sus giros, piruetas y coreografías demuestran la cohesión del grupo y la fuerza de la disciplina, despertando un sentimiento que va más allá de las palabras. Atraídos por esta fuerza, nuevos jóvenes comienzan a interesarse en la escuela. En un primer momento no es importante ser mejor persona, lo importante es poder tener el poder de aquellos chicos que vuelan por el escenario. ■

² Médico neurólogo portugués. (N. E.)

³ Donald W. Winnicott (1896 - 1971). Pediatra, psiquiatra y psicoanalista inglés.

D1 es una asociación cultural sin fines de lucro, orientada a la transformación social y a la promoción cultural. Fundada por la bailarina peruana Vania Masías en el 2005, este proyecto se inició con la ambición de formar líderes en jóvenes de sectores marginales de Perú. D1 ha desarrollado escuelas privadas de baile (“Escuela D1”), proyectos y eventos corporativos (“Productora D1”).

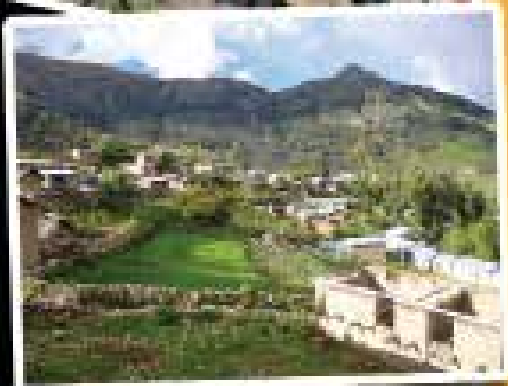


Sj

30



**años del retorno de los
Jesuitas a Ayacucho
1986 - 2016**



Una fe que hace justicia...

Revista Intercambio
www.socialsjperu.org

jesuitas
DEL PERÚ